



Consiliul Județean al Elevilor Timiș

RAPORTUL PRIVIND IMPLEMENTAREA STATUTULUI ELEVULUI LA NIVELUL JUDEȚULUI TIMIȘ

I. Introducere

1. Despre Consiliul Județean al Elevilor Timiș

Consiliul Județean al Elevilor Timiș este unica structură de reprezentare a elevilor la nivel județean, care are ca obiectiv principal reprezentarea elevilor ca beneficiari primari ai sistemului de învățământ preuniversitar din Timiș.

Fiind o substructură a Consiliului Național al Elevilor, acesta împărtășește întru totul obiectivele acestuia, care includ participarea activă a elevilor în procesul decizional în legătură cu problemele care îi vizează, supravegherea respectării drepturilor elevilor, încurajarea schimburilor de experiență și a exemplelor de bune practici și sprijinirea dezvoltării tuturor substructurilor sale.

Cele mai importante principii care ghidează activitatea Consiliului Județean al Elevilor Timiș, cât și a celorlalte substructuri ale Consiliului Național al Elevilor sunt:

✓ **Principiul deschiderii**, care promovează și se bazează pe unul dintre cele mai importante scopuri ale Consiliului Elevilor, anume asigurarea incluziunii în școli. Cuprinde tot spectrul diferențelor dintre elevi și îndeamnă spre accesibilitate pentru toți, indiferent de barierele economice și sociale, rasă, orientare sexuală, gen, credințe religioase, dizabilități sau orice fel de particularitate individuală.

✓ **Principiul legitimității și reprezentativității**, care susține reprezentarea legitimă a elevilor, bazată pe cunoașterea și evaluarea constantă a nevoilor reale ale acestora.

✓ **Principiul non - partizanatului**, care nu se asociază cu nicio ideologie sau politică de partid, păstrând o atitudine civică responsabilă și susținând dreptul membrilor săi la opțiuni ideologice proprii.

2. Consiliul Județean al Elevilor Timiș și lupta pentru respectarea drepturilor elevilor timișeni

De-a lungul timpului, Consiliul Județean al Elevilor Timiș a sesizat carențele sistemului de învățământ timișean, încă de dinaintea adoptării Statutului Elevului ca document fundamental al elevilor din România.

Astfel, prin campanii de informare a elevilor cu privire la drepturile lor ("La plimbare prin Statutul Elevului", "Sunt major, scoate-mă de aici", "Toolkit Anti Bullying", "Grow up with CJE Timiș" etc.) derulate în mandatul 2019-2020, s-a popularizat Statutul Elevului în rândul beneficiarilor primari ai educației. Prin intervenții punctuale și numeroase vizite de studiu în școlile din județ, echipa Consiliului Județean al Elevilor Timiș a reprezentat, prin acțiunile sale, nevoile și interesele elevilor.

Suntem bucuroși că am reușit și în acest an să realizăm o radiografie a situației școlilor din Timiș. Acest raport este pentru fiecare actor al actului educațional din județ și te invităm să îl citești pentru a afla câteva statistici direct de la sursă despre cum se desfășoară actul de predare - învățare la nivel local. - echipa Biroului executiv a Consiliului Județean al Elevilor Timiș

II. Context

Statutul Elevului este primul document ce reglementează distinct drepturile și obligațiile elevilor din instituțiile de învățământ preuniversitar de stat, particular sau confesional din România.

Statutul Elevului devine un pilon pentru dezvoltarea palierului educațional în unitățile de învățământ preuniversitar, atât la nivel județean, cât și la nivel național, reprezentând o bază pentru realizarea regulamentelor proprii ale unităților de învățământ care au datoria de a asigura respectarea prevederilor documentului prin intermediul tuturor organismelor interne și a cadrelor didactice.

Este de menționat faptul că adoptarea Statutului Elevului a fost doar primul pas în asigurarea drepturilor elevilor în școli, urmând ca structurile responsabile în domeniu să vegheze asupra respectării acestora, să evalueze modul de implementare și să reacționeze prin orice mecanism de câte ori acestea sunt încălcate sau omise abuziv de către membrii comunității școlare.

Consiliul Național al Elevilor a susținut adoptarea unui statut al elevului pentru a clarifica în fața celorlalți actori ai actului educațional că, așa cum apare și în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, elevul este beneficiarul primar al educației.

Statutul Elevului reprezintă în totalitate o inițiativă a elevilor, conținutul acestuia fiind dezbătut și votat în cadrul Adunării Generale a Consiliului Național al Elevilor de la Hunedoara, în decembrie 2015.

După schimbări de conducere și de viziune la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, în urma numeroaselor ore de negocieri, a presiunilor din partea multor actori din sistemul de învățământ preuniversitar, a multiplelor amendamente dezbătute și a luptelor constante în care opinia elevilor era considerată irelevantă, **documentul a fost adoptat prin OMENCȘ nr. 4742 din 10 august 2016**, fiind Pagina 5 din 21 publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I la 23 august 2016, intrând în vigoare 30 de zile mai târziu, pe 22 septembrie 2016, fiind nevoie de mai mult de 5 ani ca Legea Educației să fie respectată în acest sens.

Cu toate că au trecut ani întregi de la această dată, Statutul Elevului continuă să fie ignorat de multe dintre conducerile școlilor, care consideră regulamentele proprii ale școlii mai presus decât reglementările Ministerului.

În vederea găsirii unor metode optime pentru a soluționa problematica nerespectării Statutului Elevului în școlile din Timiș, dar și pentru a respecta art. 49 al aceluiași document, CJE Timiș a întocmit prezentul raport, care analizează situația implementării Statutului Elevului la nivel județean, din perspectiva principalilor beneficiari ai educației.

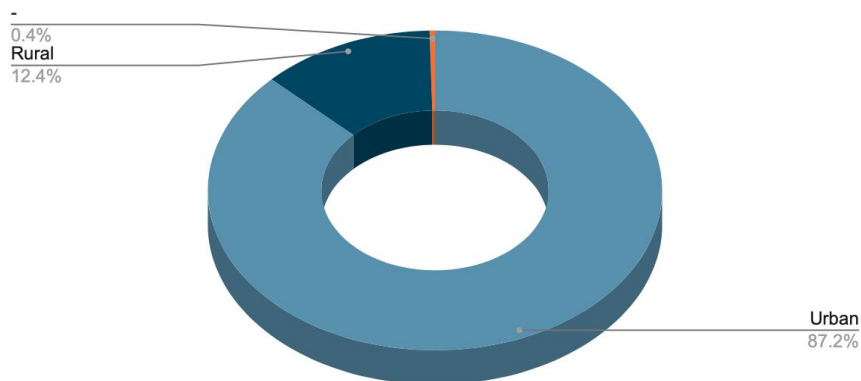
Conținutul raportului se fundamentează pe răspunsurile date în perioada iunie-iulie 2020 de elevii și profesorii din învățământul preuniversitar din Timiș la un formular elaborat de Consiliul Național al Elevilor. Chestionarul se referă, ca perioadă de referință, la implementarea Statutului Elevului în anul școlar 2019-2020.

A fost completat de **523 de elevi și 27 profesori**. Datele colectate astfel au fost analizate prin metode analitice, prin analiza lor logică și comparativă, în vederea identificării diferențelor dintre specificațiile legislative și acțiunile sau inacțiunile petrecute în realitate și evidențierea potențialelor metode/instrumente de îmbunătățire a situației actuale.

III. Situația statistică a drepturilor și îndatoririlor elevilor la nivel județean

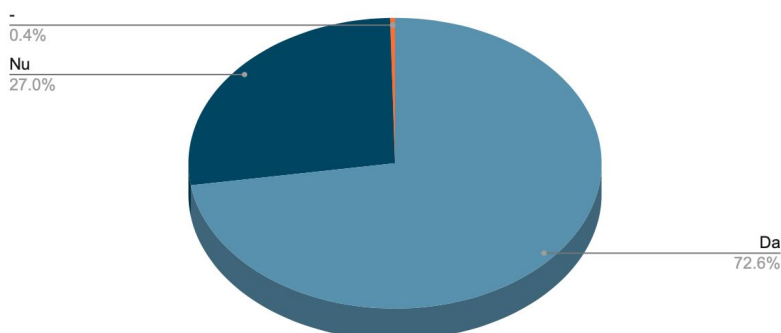
Elevi

În ce mediu înveți?



Majoritatea de **87,2%** dintre elevii care au răspuns chestionarului învață în mediul urban, în timp ce **12,4%** învață în mediul rural.

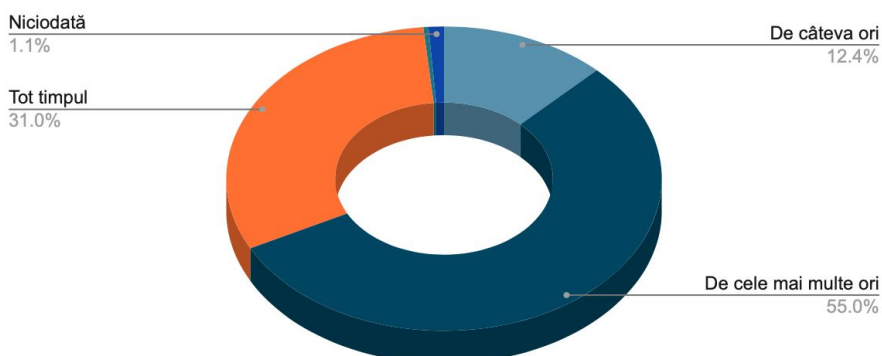
Ai auzit de Statutul Elevului?



În graficul de alături se poate observa faptul că majoritatea de **72,6%** dintre elevii din Timiș au auzit de Statutul Elevului, dar procentul de **27%** este unul destul de ridicat privind această întrebare.

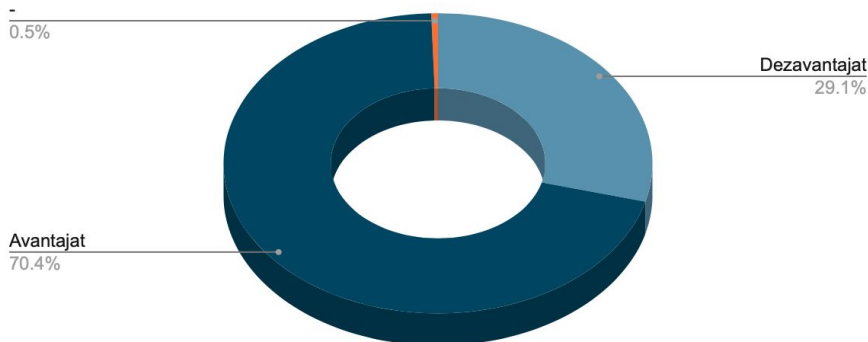
Art. 7, lit. k) *Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: evaluare obiectivă și corectă.*

Pe parcursul acestui an școlar, consideri că ai avut parte de o evaluare obiectivă și corectă?



Procentul de **55%** dintre respondenți consideră că le-a fost respectat dreptul de a avea parte de o evaluare obiectivă și corectă, dar procentul de **12,4%** care răspund că au avut doar de câteva ori respectat acest drept nu este unul de ignorat.

Dacă nu, în general, când evaluarea a fost subiectivă, ai fost avantajat sau dezavantajat?

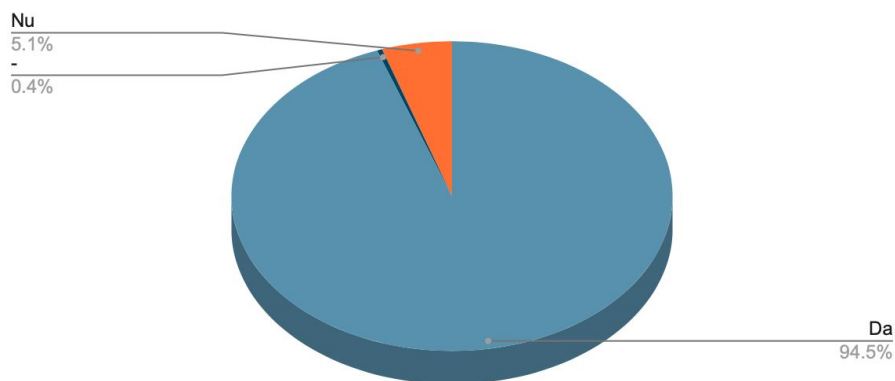


Dacă evaluarea a fost subiectivă, procentul de **70,4%** dintre elevii respondenți chestionarului au afirmat că au fost avantajați de către cadrele didactice.

Art. 7, lit. o) *Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: acces gratuit la baza materială a unității de învățământ, inclusiv acces la biblioteci, săli și spații de sport, computere conectate la Internet, precum și la alte resurse necesare realizării activităților și proiectelor școlare în afara*

programului școlar, în limitele resurselor umane și materiale disponibile. Unitățile de învățământ vor asigura în limita resurselor disponibile, accesul gratuit la materiale necesare realizării sarcinilor școlare ale elevilor, în timpul programului de funcționare.

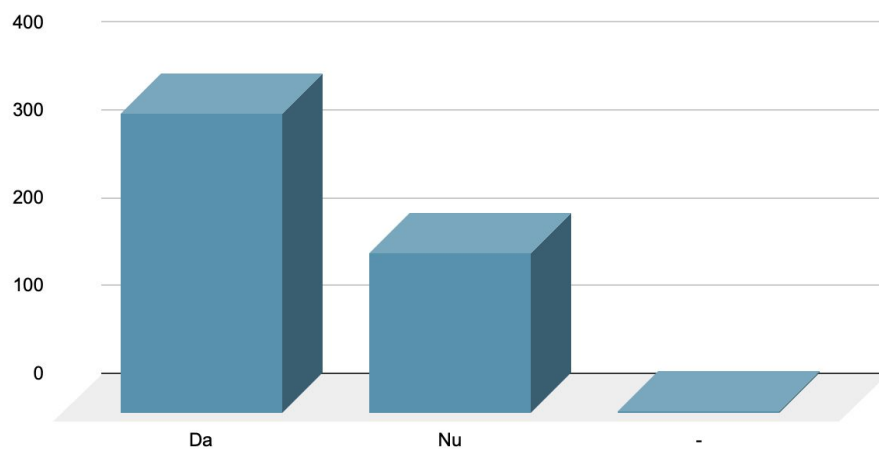
Ai acces gratuit la baza materială a școlii tale? (laboratoare, bibliotecă, sală de sport etc.)



La această întrebare se poate observa ușor că **94,5%** dintre elevii timișeni afirmă că au acces gratuit la baza materială a școlii, un procent îmbucurător pentru asigurarea infrastructurii școlare necesare procesului educațional.

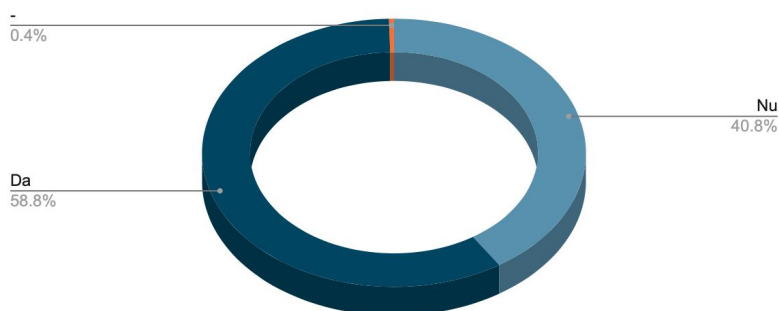
Art. 7, lit. c) *Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a fi consultați și de a-și exprima opțiunea pentru disciplinele din curriculumul la decizia școlii, aflate în oferta educațională a unității de învățământ, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici.*

Ai fost consultat, în ultimul an, cu privire la materiile opționale pe care le studiezi?



Un număr de **182** de elevi respondenți nu au fost consultați cu privire la materiile opționale pe care le studiază. Chiar dacă majoritatea de **341** au fost consultați, numărul celor cărora nu le-a fost respectat acest drept este unul foarte mare.

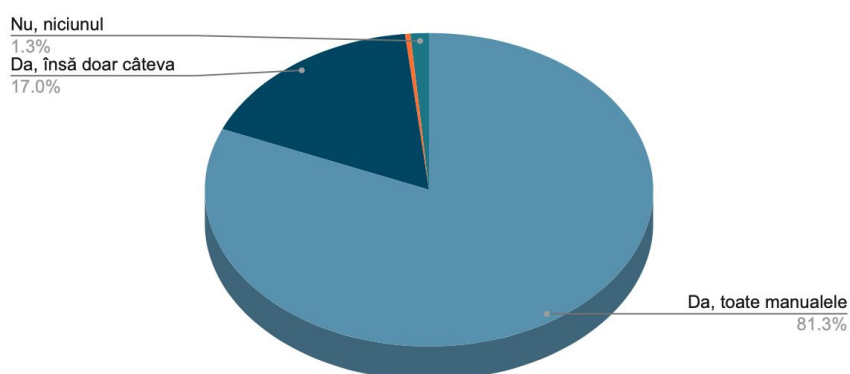
Dacă da, consideri că aceste materii îți satisfac nevoile și interesele?



Răspunsurile împărțite la această întrebare ilustrează foarte clar lipsa de consiliere din școlile din România. Materiile nu satisfac nevoile elevilor, iar din elevii care au fost consultați cu privire la materiile opționale, aproape jumătate (**40,8%**) consideră că aceste module nu îi ajută.

Art. 7, lit. g) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a beneficia de manuale școlare gratuite pentru elevii din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, conform legii.

În acest an școlar, ai primit manuale gratuite?

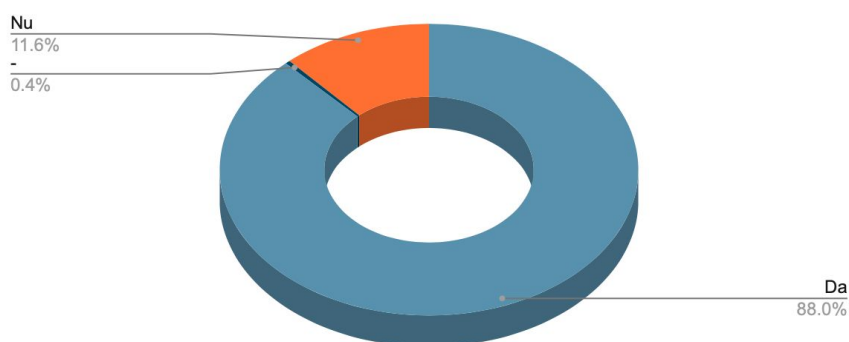


Majoritatea elevilor respondenți (**81,3%**) confirmă că au primit toate manualele gratuit, în timp ce un procent de **17%** afirmă că au intrat în posesia câtorva manuale.

Art. 7, lit. h) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a beneficia gratuit de servicii de informare și consiliere școlară, profesională și psihologică, conexe activității de învățământ, puse la dispoziție de unitatea de învățământ preuniversitar, fiindu-le asigurată cel puțin o oră de consiliere psihopedagogică pe an.

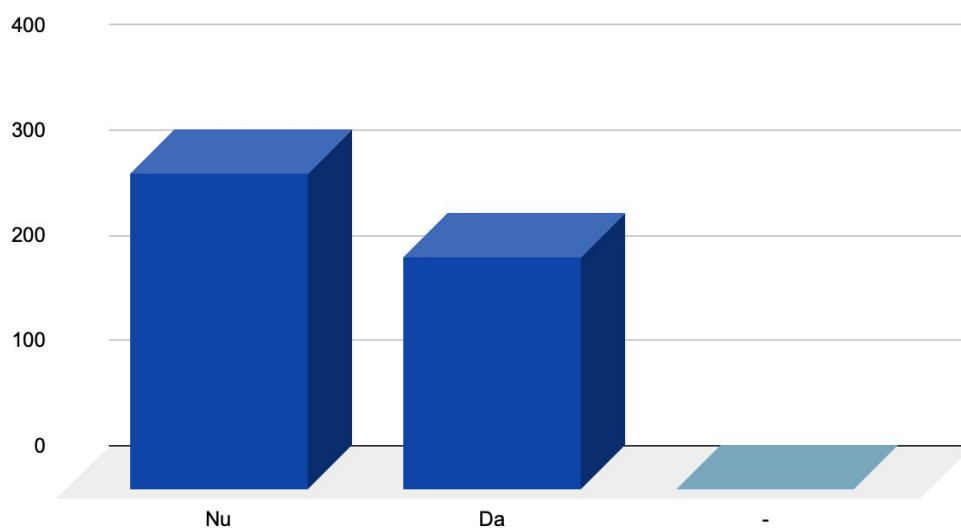
Majoritatea de **88%** dintre respondenți au posibilitatea de a participa gratuit la ore de consiliere în școala lor, dar pentru restul de **12%**, subiectul consilierii psihologice în școală este încă o problemă care nu trebuie ignorată.

În școala ta, există posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit?



Art. 7, lit. h) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a contesta rezultatele evaluării lucrărilor scrise.

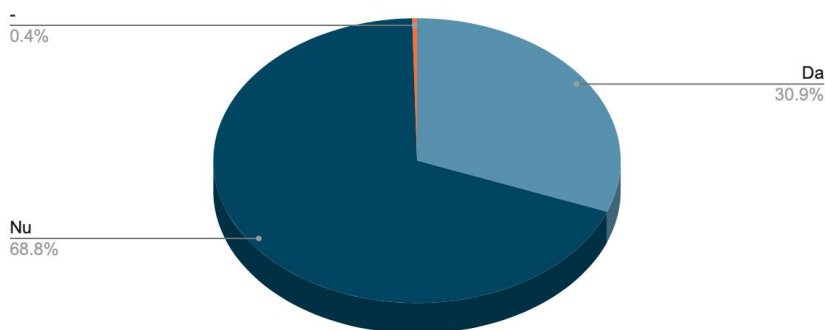
Tu sau colegii tăi ați contestat rezultatele vreunei lucrări scrise?



Au contestat - **222**
Nu au contestat - **301**

Art. 7, lit. f) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a beneficia de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic și din partea altor elevi din cadrul unității de învățământ. Unitatea de învățământ preuniversitar se va asigura că niciun elev nu este supus discriminării sau hărțuirii pe criterii de rasă, etnie, limbă, religie, sex, convingeri, dizabilități, naționalitate, cetățenie, vârstă, orientare sexuală, stare civilă, cazier, tip de familie, situație socioeconomică, probleme medicale, capacitate intelectuală sau alte criterii cu potențial discriminatoriu.

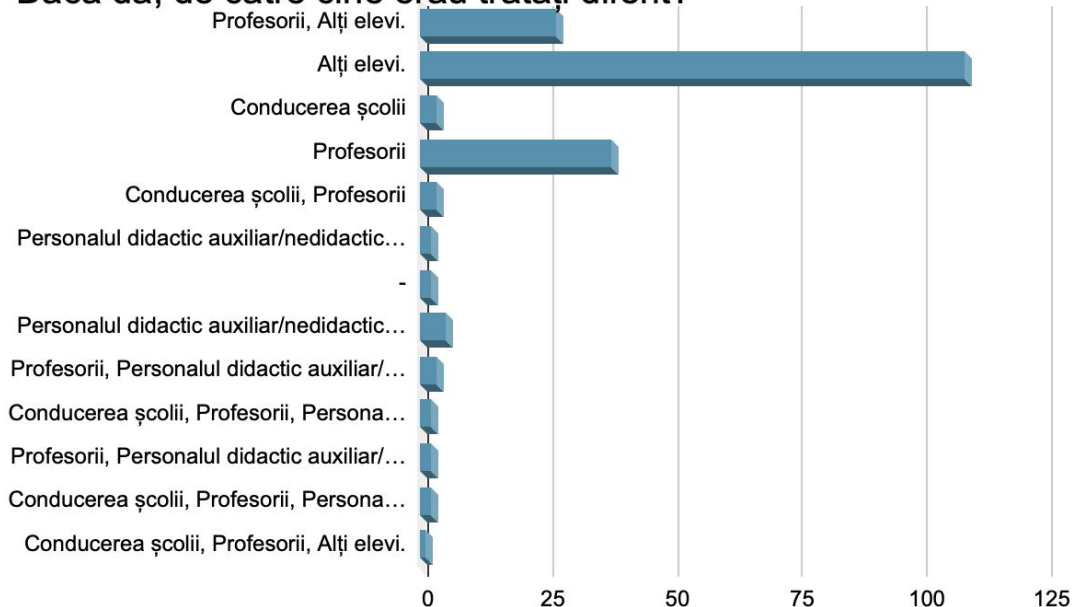
Ai observat, în ultimul an, cazuri în care colegi de-ai tăi să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie, etc?



Nu chiar atât de mulți elevi au observat astfel de comportamente în cadrul școlii lor, dar procentul de **30,9%** care confirmă că discriminarea este la ordinea zilei este îngrijorător.

Pentru mai multe statistici și detalii despre nivelul incluziunii al școlilor din Timiș, puteți consulta Raportul privind incluziunea școlilor din județul nostru, disponibil pe site-ul Consiliului Județean al Elevilor Timiș, sau accesând link-ul: <https://bit.ly/RaportIncluziuneTimiș>

Dacă da, de către cine erau tratați diferit?



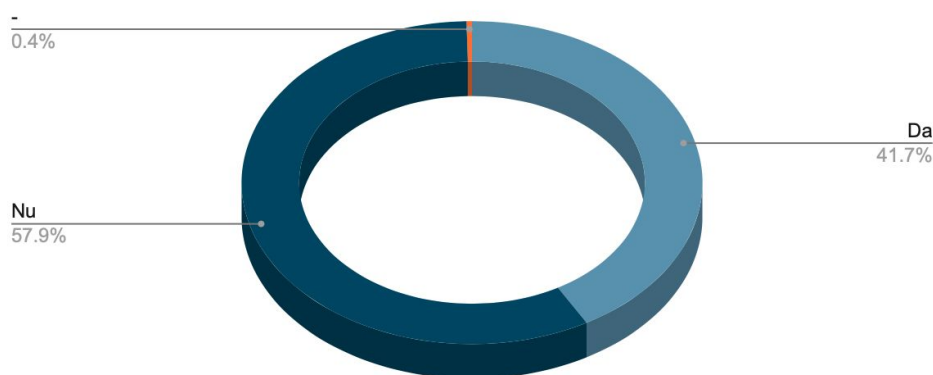
După cum se poate observa, elevii sunt cei care fac discriminarea un fenomen normal în școli, iar profesorii se află pe locul al doilea.

Fenomenul de bullying este unul dintre cele mai grave realități cu care elevii din întreaga țară se confruntă, de aceea Consiliul Județean al Elevilor Timiș a lansat în luna decembrie a anului 2019 Toolkit Anti Bullying, un ghid pe înțelesul tuturor care dezvoltă acest fenomen. Acesta se poate găsi pe site-ul CJE Timiș sau accesând link-ul: <https://bit.ly/ToolkitAntiBullyig>

La această întrebare, cel mai mare procent (**14,9%**) dintre elevi consideră că principalul motiv pentru care discriminarea se întâmplă este capacitatea intelectuală. Restul de **85,1%** au enumerat zeci de motive pentru care bullying-ul se întâmplă în școli, de la situația socio-economică până la convingeri.

Art. 7, lit. b) *Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a beneficia de o educație de calitate în unitățile de învățământ, prin aplicarea corectă a planurilor-cadru de învățământ, parcurgerea integrală a programelor școlare și prin utilizarea de către cadrele didactice a celor mai adecvate strategii didactice, în vederea formării și dezvoltării competențelor cheie și a atingerii obiectivelor educaționale stabilite.*

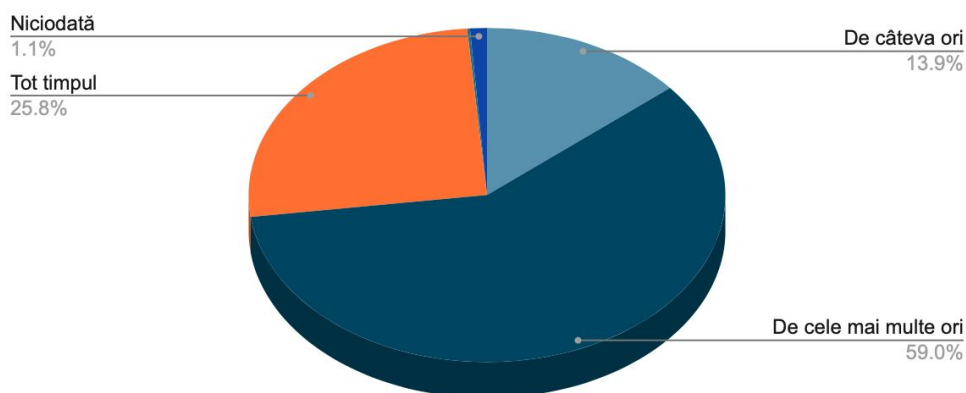
Au existat, în ultimul an, ore de dirigenție la care ai făcut o altă oră decât cea de consiliere personală/profesională?



O realitate pe care toți o percepem este înlocuirea orelor de dirigenție cu materii “prioritare”, acest lucru fiind confirmat de aproape de jumătate din elevii respondenți la chestionar (**41,7%**).

Art. 7, lit. s) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare.

Rezultatele lucrărilor scrise ți-au fost comunicate în termen de maximum 15 zile lucrătoare (3 săptămâni de școală)?

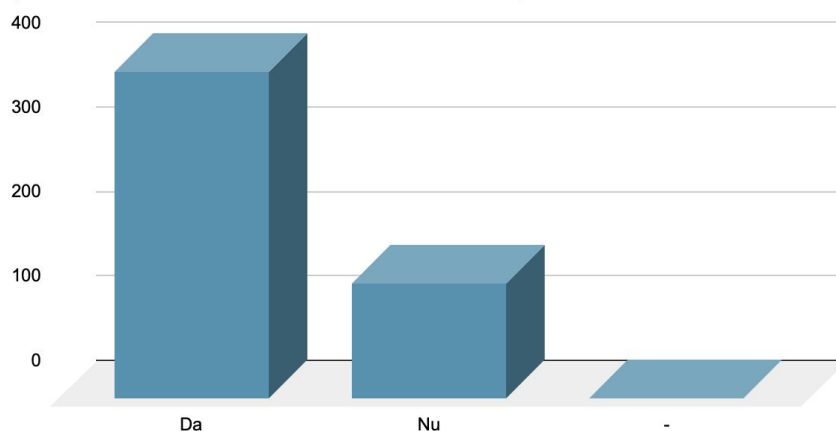


59% dintre respondenți au primit lucrările scrise în termenul de maximum 15 zile lucrătoare, dar restul de **41%** (aproape jumătate) nu au avut acest drept respectat, ceea ce este îngrijorător.

Art. 7, lit. w) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a avea acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare.

Art. 12, alin. a) Elevii beneficiază și de următoarele drepturi: dreptul de a beneficia în mod gratuit de acte și de documente de studii, în condițiile legii. Unitățile de învățământ vor emite documentele solicitate, conform legii.

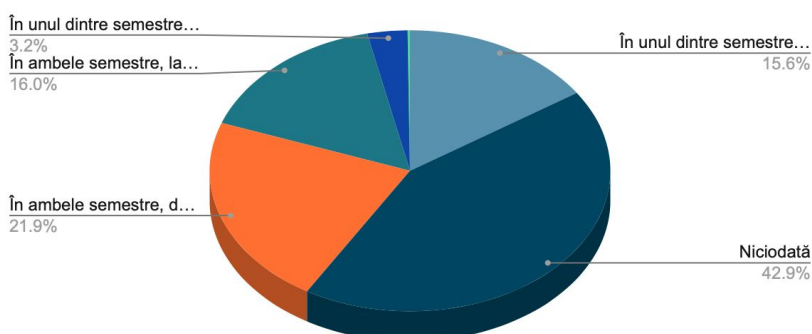
Ai acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare, în mod gratuit? (ex. catalogul școlar/foaia matricolă)



Au avut acces - **387**
Nu au avut acces - **136**

Art. 7, lit. aa) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a oferi feedback semestrial cadrelor didactice care predau la clasă, prin fișe anonime. Acestea vor fi completate la clasă și predate cadrelor didactice în vederea identificării celor mai eficiente metode didactice.

Cât de des ai oferit feedback semestrial profesorilor în ultimul an școlar?

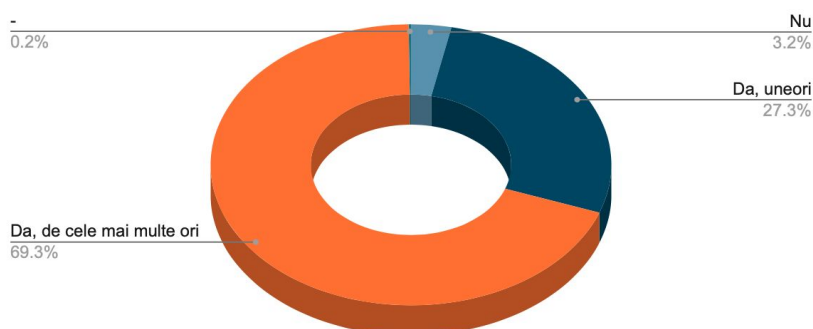


Aproape jumătate din respondenți (**42,9%**) nu au oferit niciodată feedback profesorilor de la clasă.

Art. 7, lit. bb) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a fi informat privind notele acordate, înaintea consemnării acestora.

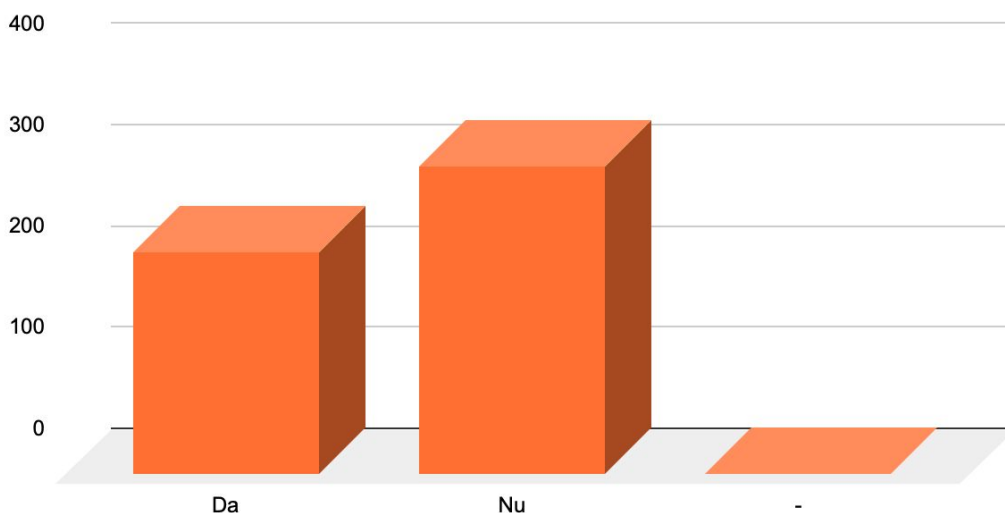
Majoritatea de **69,3%** dintre elevii respondenți confirmă că de cele mai multe ori au fost informați cu privire la notele pe care le-au primit înainte ca acestea să fie consemnate, dar nu este de neglijat restul de **30,7%** care confirmă că acest drept le-a fost încălcat.

Ești informat cu privire la notele acordate, înainte ca acestea să fie trecute în catalog?



Art. 7, lit. ff) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a le fi consemnată în catalog absența doar în cazul în care nu sunt prezenți la ora de curs. Este interzisă consemnarea absenței ca mijloc de coerciție.

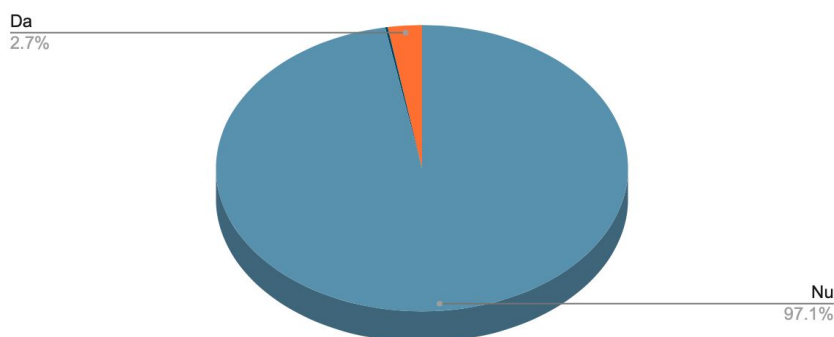
Ți-a fost trecută ție sau colegilor tăi absență în catalog în cazul în care erai prezent la ora de curs?



Din fericire, majoritatea respondenților (**304**) confirmă că nu au fost pedepsiți prin consemnarea absenței chiar dacă aceștia erau în clasă, dar după cum se observă și în graficul de mai sus, cei care au avut acest drept încălcat (**219**) sunt foarte aproape, ca număr, de majoritate. Acest fenomen trebuie stopat de către fiecare profesor.

Art. 10, lit. b) Elevii beneficiază de următoarele drepturi de asociere: dreptul la protest, în condițiile prevăzute de legislația în vigoare, fără perturbarea orelor de curs.

Ai organizat/participat în ultimul an școlar la un protest în școala ta, fără a perturba orele de curs?

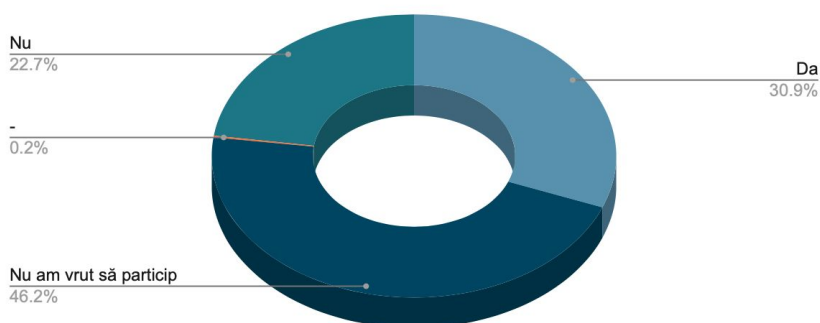


Majoritatea de **97,1%** nu au organizat sau participat la un protest (fără perturbarea orelor de curs).

Dintre acei elevi care au participat la proteste, majoritatea (**36,4%**) spun că nu au existat consecințe.

Art. 10, lit. d) Elevii beneficiază de următoarele drepturi de asociere: dreptul de a participa la ședințele Consiliului Elevilor, în condițiile prevăzute de prezentul statut.

Ai putut participa la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor, fără vreo constrângere sau îngrădire? (ex. absențe nemotivate)

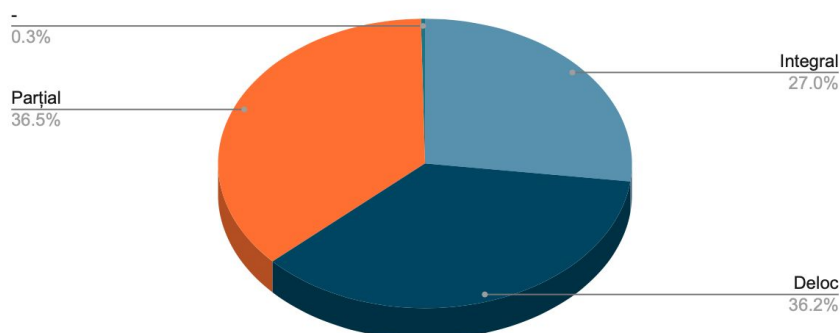


Majoritatea respondenților (**46,2%**) nu au dorit să participe la ședințele Consiliului Elevilor, dar procentul de **30,9%** care au participat nu au avut parte de vreo constrângere.

Art. 11, lit. c) Elevii beneficiază de următoarele drepturi sociale: dreptul de a beneficia de decontarea cheltuielilor de transport, pe bază de abonament, în cazul în care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

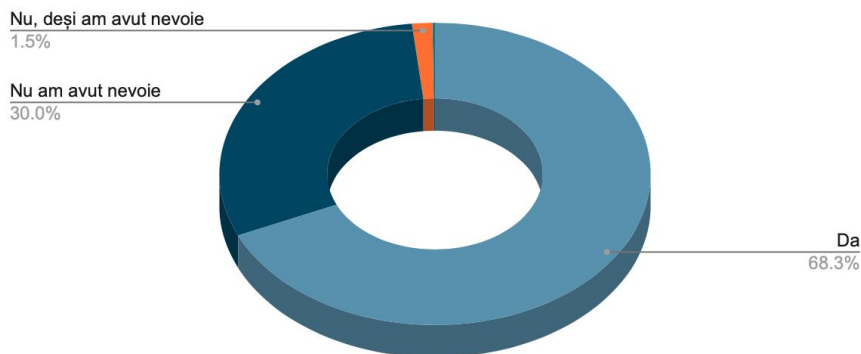
Prioritatea numărul 1 a Consiliului Elevilor în mandatul 2019 - 2020 a fost asigurarea transportului gratuit pentru elevii navetiști, fiind una dintre cele mai grave și întâlnite probleme în sistemul educațional, cum ne arată și graficul din dreapta: **36,2%** dintre elevii navetiști nu beneficiază deloc de decont, iar **36,5%** primesc un decont parțial.

Beneficiei de decontarea cheltuielilor de transport care îți asigură deplasarea până la școală? (dacă ești elev navetist)



Art. 11, lit. m) Elevii beneficiază de următoarele drepturi sociale: dreptul la asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare ori în unități medicale de stat. La începutul fiecărui an școlar, pe baza metodologiei aprobate prin ordin comun al Ministrului Educației și Cercetării și al ministrului sănătății, se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor.

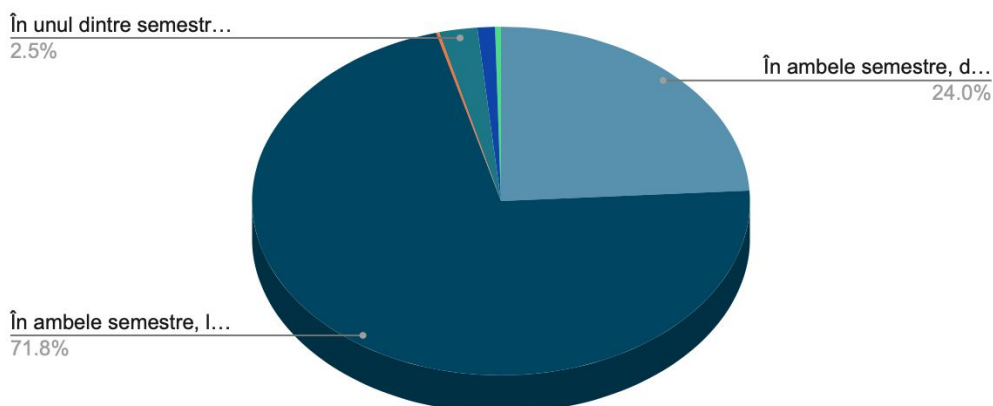
Ai beneficiat, pe parcursul acestui an școlar, de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat?



Problema cabinetelor medicale în școli este una stringentă, dar județul Timiș se află într-o situație puțin mai bună, cu un procentaj de **68,3%** de elevi care au beneficiat de asistență medicală gratuită.

Art. 14, lit. a) Elevii au următoarele îndatoriri: de a frecventa toate cursurile, de a se pregăti la fiecare disciplină de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare.

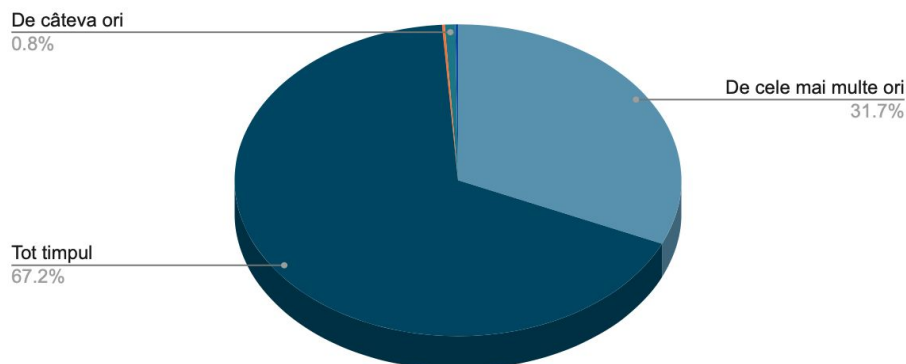
Pe parcursul acestui an școlar, ți-ai îndeplinit datoria de frecvența orele de cursuri și de a te pregăti pentru fiecare disciplină de studiu?



71,8% dintre elevii respondenți și-au respectat îndatorirea de a se pregăti pentru orele de curs în ambele semestre la majoritatea materiilor.

Art. 14, lit. b) Elevii au următoarele îndatoriri: de a respecta regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar.

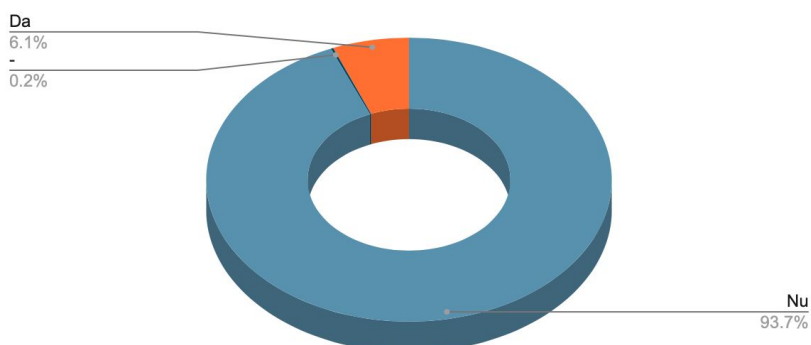
Ai respectat regulamentul școlii tale, pe parcursul acestui an școlar?



Majoritatea de **67,2%** dintre respondenți confirmă că au respectat regulamentul școlii lor, dar procentul de **31,7%** nu este de ignorat în această situație.

Art. 14, lit. c) Elevii au următoarele îndatoriri: de a avea un comportament civilizată și de a se prezenta la școală într-o ținută vestimentară decentă și adecvată și să poarte elemente de identificare în conformitate cu legislația în vigoare și cu regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar. Ținuta vestimentară sau lipsa elementelor de identificare nu poate reprezenta un motiv pentru refuzarea accesului în perimetrul școlii.

Ți s-a refuzat vreodată accesul în școală, în ultimul an școlar, pe motivul nepurtării uniformei sau lipsei elementelor de identificare?

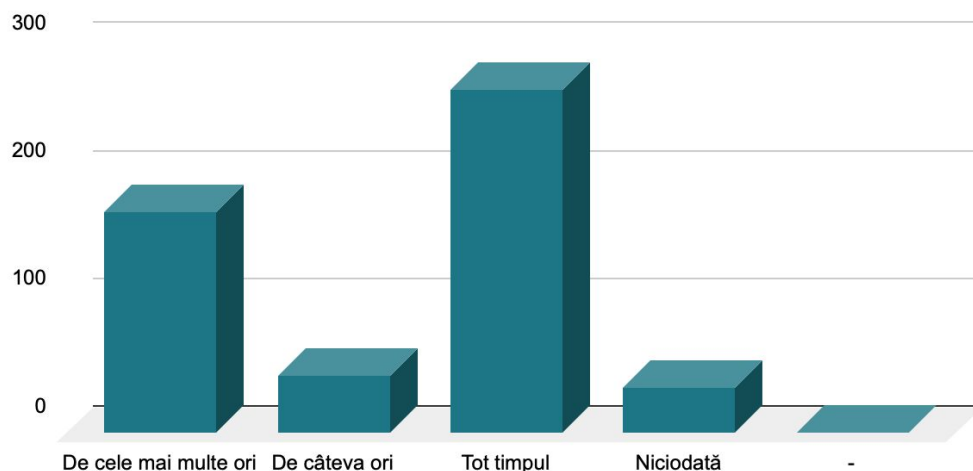


Acest fenomen nu mai este atât de întâlnit în școlile timișene ca în anii trecuți, iar graficele ne arată că majoritatea de **93,7%** dintre elevi nu se confruntă cu această problemă.

Art. 14, lit. d) Elevii au următoarele îndatoriri: de a respecta drepturile de autor și de a recunoaște apartenența informațiilor prezentate în lucrările elaborate.

Art. 14, lit. e) Elevii au următoarele îndatoriri: de a elabora și susține lucrări la nivel de disciplină/modul și lucrări de absolvire originale.

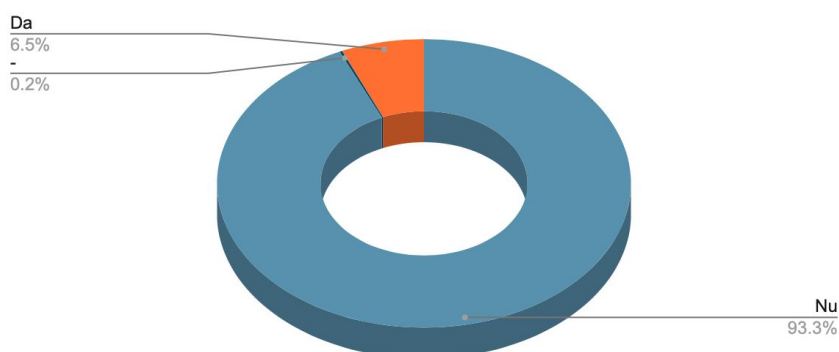
Ai elaborat lucrări originale, respectând drepturile de autor și recunoscând sursele informațiilor pe care le-ai prezentat în lucrările tale (teste, referate, proiecte, eseuri)?



Majoritatea respondenților (în număr de **269**) redactează lucrări originale, iar pe locul al doilea (**173** răspunsuri) se află elevii care confirmă faptul că de cele mai multe ori lucrările și materialele pe care le predau la clasă respectă drepturile de autor.

Art. 10, lit. e) Elevii beneficiază de următoarele drepturi de asociere: dreptul de a fi ales și de a alege reprezentanți, fără nicio limitare sau influențare din partea personalului didactic sau administrativ.

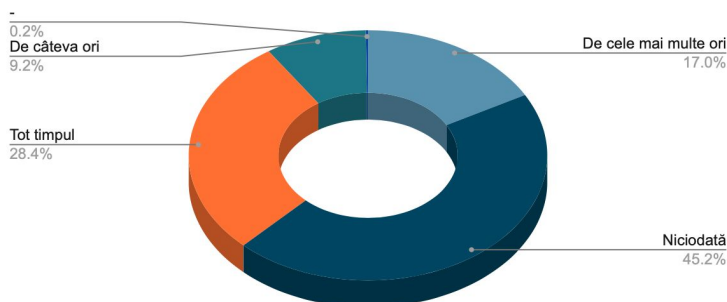
Cunoști colegi de clasă cărora să le fi fost interzis, în ultimul an școlar, să candideze pentru o funcție în Consiliul Elevilor?



93,3% dintre respondenți spun că nu le-a fost interzis lor sau colegilor lor să candideze pentru o funcție în Consiliul Elevilor, un procent îmbucurător referitor la acest subiect.

Art. 14, lit. f) Elevii au următoarele îndatoriri: de a sesiza autorităților competente orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia, în condițiile legii.

În cazul în care în școala ta s-a produs o ilegalitate, ai anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema?

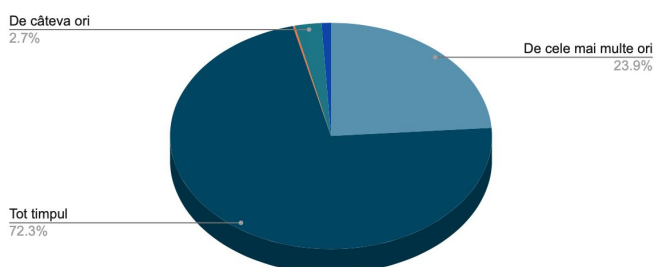


Majoritatea elevilor (**45,2%**) nu au sesizat autoritățile competente când în școala lor s-a produs o ilegalitate, în timp ce **28,4%** au făcut asta. Contrastul dintre aceste două procente este unul mare, problema întâlnită fiind una gravă.

Art. 14, lit. i) Elevii au următoarele îndatoriri: de a respecta curățenia, liniștea și ordinea în perimetrul școlar.

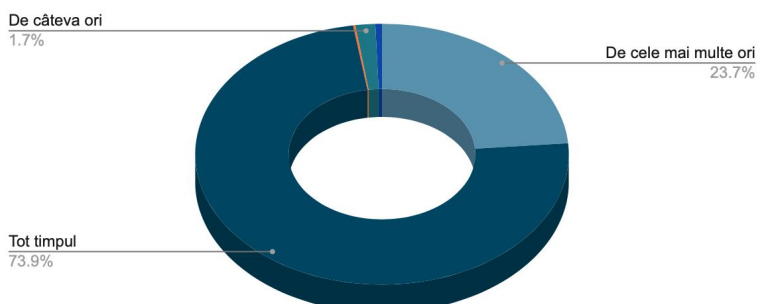
72,3% dintre elevii respondenți confirmă că au respectat tot timpul curățenia, ordinea și liniștea în perimetrul școlii în cadrul căreia învață.

Ai respectat curățenia, ordinea și liniștea în perimetrul școlii tale?



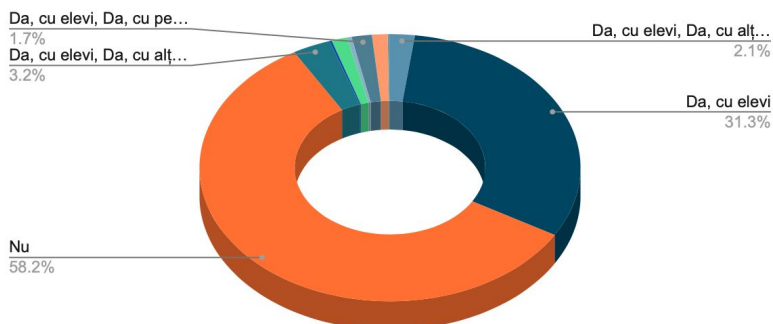
Art. 14, lit. n) Elevii au următoarele îndatoriri: de a manifesta înțelegere, toleranță și respect față de întreaga comunitate școlară: elevii și personalul unității de învățământ.

Te-ai comportat respectuos cu colegii tăi, dar și cu personalul școlii tale?



Majoritatea de **73,9%** din elevii respondenți au avut un comportament respectuos față de colegi și de personalul școlii în anul școlar precedent, dar restul de **26,1%** sunt cei care conduc la comportamente similare bullying-ului, iar acestea trebuie stopate.

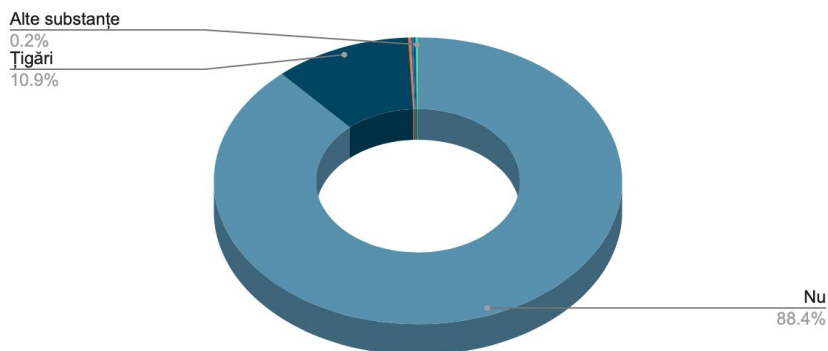
Ai observat cazuri în care profesori din școala ta să se comporte nerespectuos cu alte persoane?



Majoritatea respondenților (**58,2%**) nu au observat cazuri în care profesorii au fost nerespectuoși cu alte persoane, în timp ce **41,8%** au sesizat astfel de cazuri în unitatea lor de învățământ.

Art. 15, lit. d) Elevilor le este interzis: să dețină sau să consume droguri, băuturi alcoolice sau alte substanțe interzise, țigări, substanțe etnobotanice și să participe la jocuri de noroc.

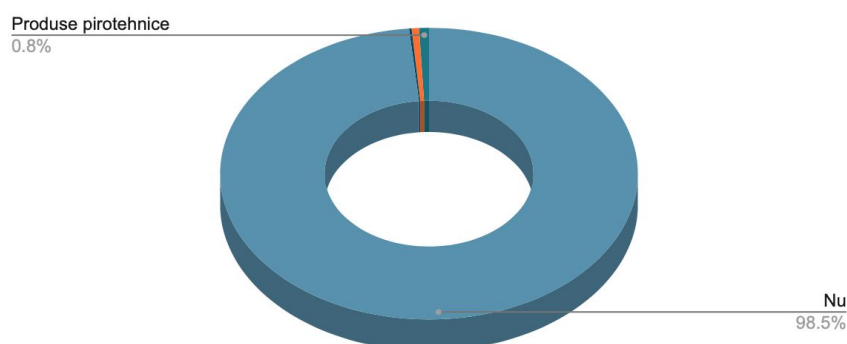
În ultimul an școlar, ai deținut asupra ta sau ai consumat, în mediul școlar vreo substanță interzisă?



Au deținut sau consumat substanțe interzise - **11,1%**
Nu au deținut sau consumat substanțe interzise - **88,4%**

Art. 15, lit. e) Elevilor le este interzis: să introducă și/sau să facă uz în perimetrul unității de învățământ de orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice, precum muniție, petarde, pocnitori sau altele asemenea, spray-uri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a elevilor și a personalului unității de învățământ. Elevii nu pot fi deposedați de bunurile personale care nu atentează la siguranța personală sau a celorlalte persoane din unitatea de învățământ, în conformitate cu prevederile legale.

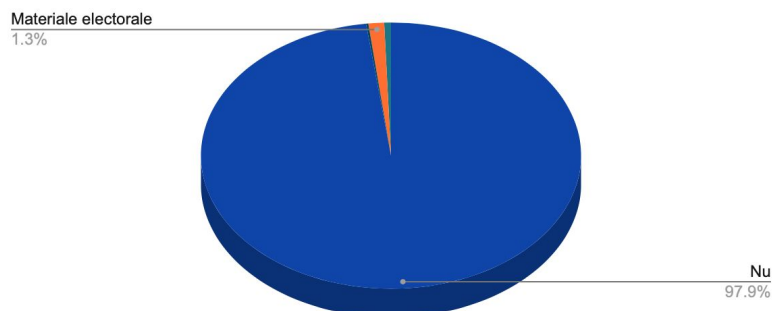
În ultimul an școlar, ai introdus în școală vreun obiect din următoarele categorii?



Au introdus și/sau folosit materiale interzise - **1,5%**
Nu au introdus și/sau folosit materiale interzise - **98,5%**

Art. 15, lit. f) Elevilor le este interzis: să difuzeze materiale electorale, de prozelitism religios, cu caracter obscen sau pornografic în incinta unităților de învățământ.

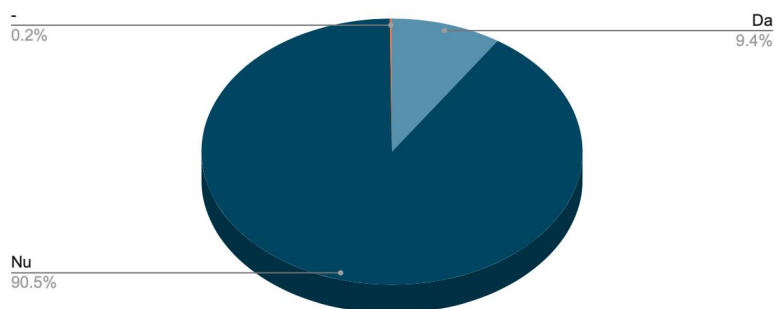
În ultimul an școlar, ai promovat în școală materiale care fac parte din următoarele categorii?



97,9% dintre elevii respondenți nu au distribuit materiale aparținând uneia dintre categoriile enumerate mai sus.

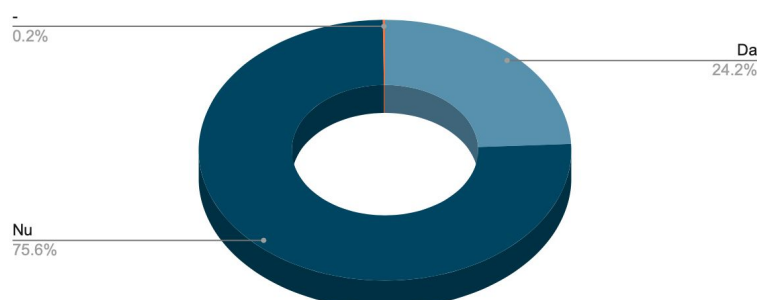
Art. 15, lit. j) Elevilor le este interzis: să provoace, să instige și să participe la acte de violență în unitatea de învățământ și în afara ei.

În ultimul an școlar, ai instigat sau participat în cadrul unor acte de violență fizică, în școala ta?



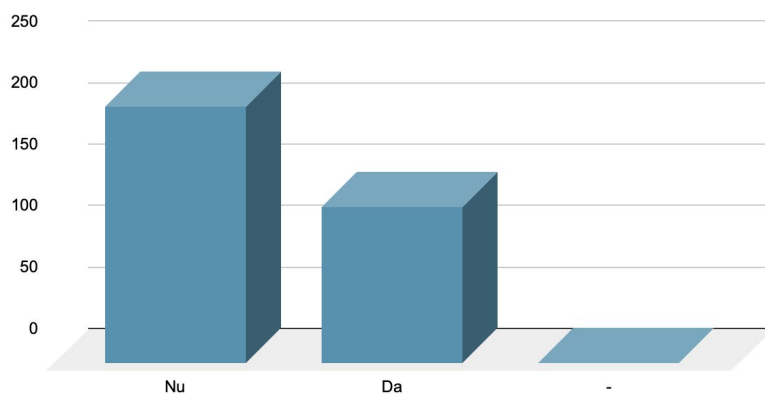
Conform graficului alăturat, **90,5%** dintre elevii respondenți chestionarului nu au instigat sau participat la acte de violență în școlilor, ceea ce este un lucru foarte bun.

În ultimul an școlar, ai instigat sau participat în cadrul unor acte de violență verbală, în școala ta?



Art. 15, lit. k) Elevilor le este interzis: să părăsească perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, cu excepția elevilor majori și a situațiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

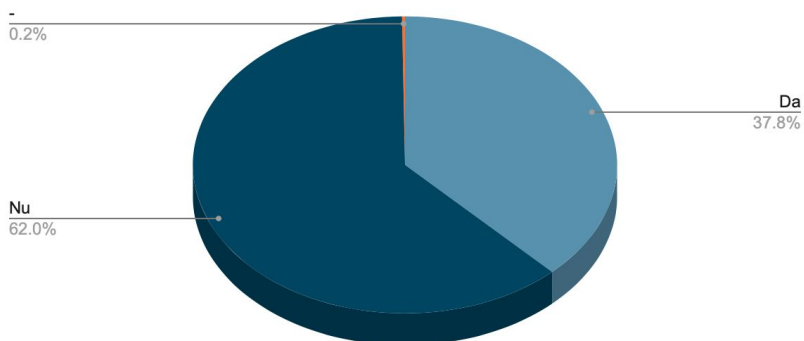
Dacă ești major/ă, ți se permite părăsirea unității de învățământ în timpul programului?



Problema elevilor majori cărora le este încălcat dreptul de a părăsi incinta școlii este una care persistă de ani întregi și se poate observa și din graficul de mai sus. **209** de respondenți spun că nu le este permis accesul din afara școlii, chiar dacă au împlinit vârsta de 18 ani.

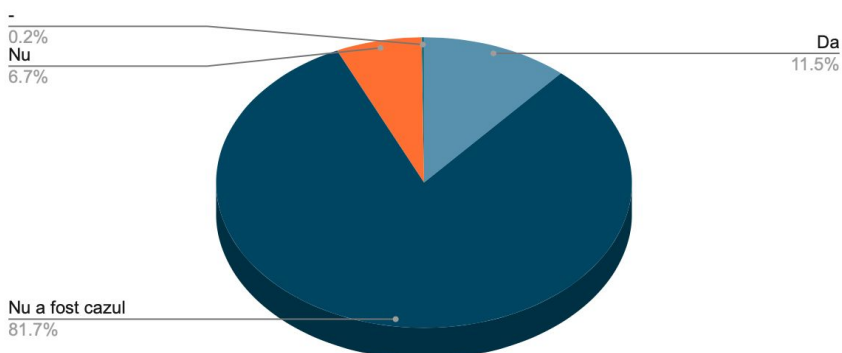
Consiliul Județean al Elevilor Timiș a inițiat anul trecut o campanie numită **“Sunt major, scoate-mă de aici!”**, care a avut la bază o petiție. Aceasta a strâns peste 1000 de semnături de la elevii majori din liceele în care acest drept le era încălcat. După multă vreme, problema a fost rezolvată prin emiterea unei adrese de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș la presiunea Consiliului Județean al Elevilor și, desigur, a celor peste 1000 de voci ale elevilor.

Dacă nu ești major/ă, ai părăsit școala în timpul programului?



Art. 16, (3) Elevii au dreptul la apărare, conform legii.

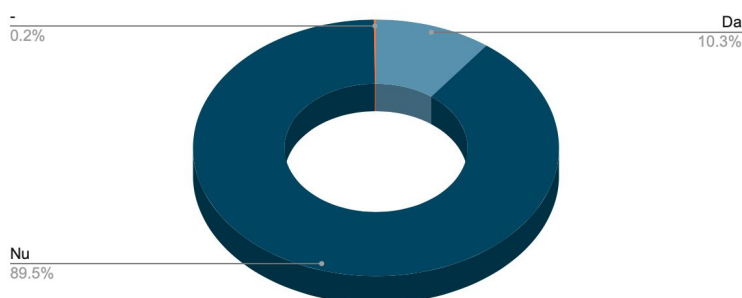
Dacă ai fost acuzat de o încălcare a regulamentelor, actelor normative în vigoare, ai putut să-ți exerciți dreptul la apărare?



Dintre cei **18,3%** elevi respondenți care au avut nevoie să își exercite dreptul la apărare, **11,5%** nu au fost împiedicați de anumiți factori să facă acest lucru.

Art. 16, (6) Sancționarea elevilor sub forma muștrării în fața colectivului clasei sau al școlii este interzisă în orice context.

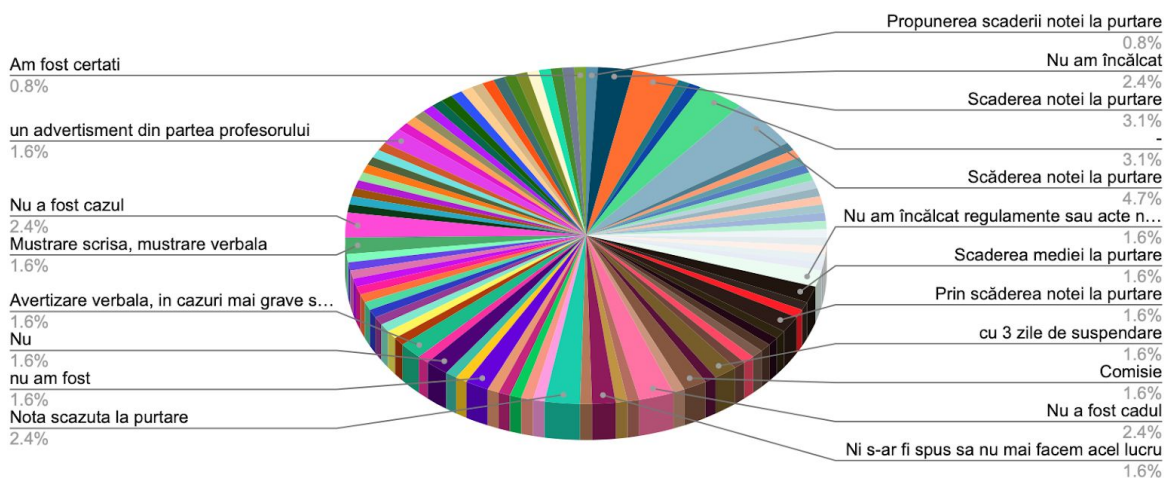
În ultimul an școlar, ai fost sancționat în fața colectivului clasei sau al școlii?



Practica muștrării elevilor în fața clasei este una foarte des întâlnită în școlile din România, dar în județul nostru situația nu este chiar atât de gravă, observându-se un procentaj de **89,5%** de elevi care nu au fost muștrați sub această formă.

Art. 16, (4) Sancțiunile ce pot fi aplicate elevilor sunt:

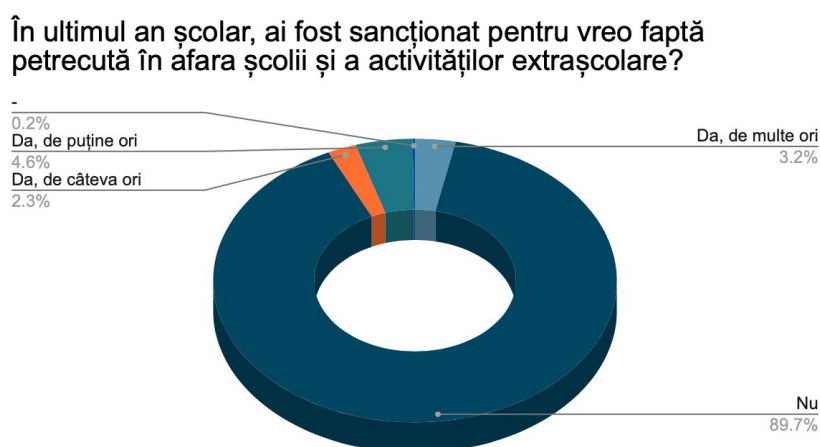
- observație individuală;
- muștrare scrisă;
- retragerea temporară sau definitivă a bursei de merit, a bursei sociale, " Bani de liceu", a bursei profesionale;
- mutarea disciplinară la o clasă paralelă din aceeași unitate de învățământ;
- preavizul de exmatriculare;
- exmatriculare.



După cum se observă din graficul alăturat, “paleta de culori” a sancțiunilor din partea profesorilor este una diversă. În urma dialogului constant pe care l-am avut cu reprezentanții elevilor la nivel școlar, am desprins concluzia că majoritatea profesorilor nu aplică sancțiunile în ordinea în care sunt precizate în articolul de mai sus.

Majoritatea elevilor respondenți care au fost în situația de a încălca vreun regulament au avut nota scăzută la purtare.

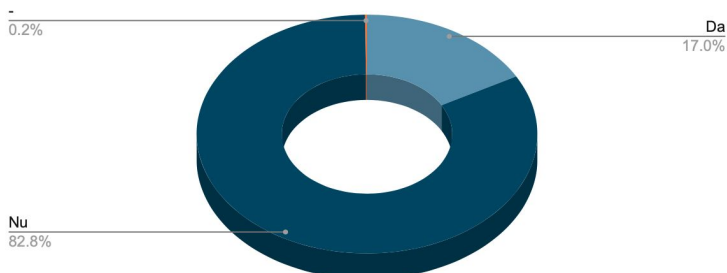
Art. 16, (2) Pentru a putea fi sancționați, faptele trebuie să se petreacă în perimetrul unității de învățământ sau în cadrul activităților extrașcolare. Pentru faptele petrecute în afara perimetrului unității de învățământ sau în afara activităților extrașcolare organizate de unitatea de învățământ, elevii răspund conform legislației în vigoare.



89,7% dintre respondenți nu au fost sancționați pentru acțiunile pe care le-au făcut în afara școlii, dar nu este de ignorat restul de **10,2%** cărora li s-a încălcat acest drept.

Art. 17, (1) Elevii nu pot fi supuși unor sancțiuni colective.

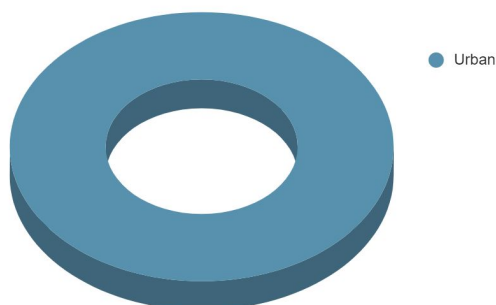
Tu sau colegii tăi ați fost sancționați, în ultimul an școlar, împreună cu persoana vinovată de o abatere, deși nu fuseserăți implicați / complici?



Chiar dacă majoritatea de **82,8%** ne arată că această practică nu mai este una atât de folosită, nu trebuie să uităm de restul de **17,2%** care, din păcate, încă se confruntă cu acest fenomen într-o zi de școală.

Profesori

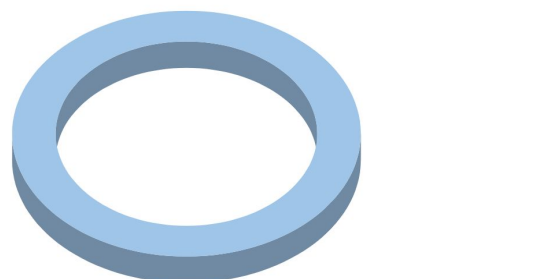
Mediul în care predați:



Toți cei **27** de profesori respondenți predau într-o școală din mediul urban.

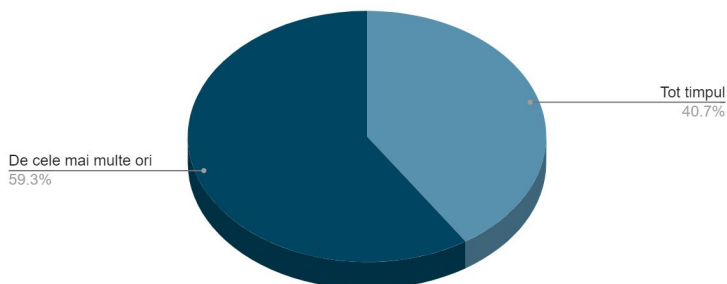
Ați auzit de Statutul Elevului?

De asemenea, toate cadrele didactice care au răspuns chestionarului confirmă că au auzit de Statutul Elevului.



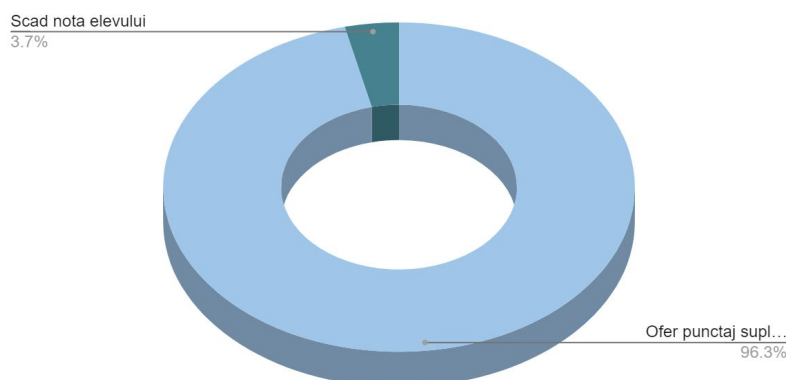
Art. 7, lit. k) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul la o evaluare obiectivă și corectă.

Cât de des considerați că sunteți complet corect/ă și obiectiv/ă în evaluare?



Majoritatea profesorilor respondenți chestionarului (**40,7%**) afirmă că au făcut o evaluare corectă și obiectivă, în timp ce aproape jumătate (**59,3%**) au spus că nu au fost întotdeauna obiectivi, ceea ce reprezintă un procent destul de ridicat.

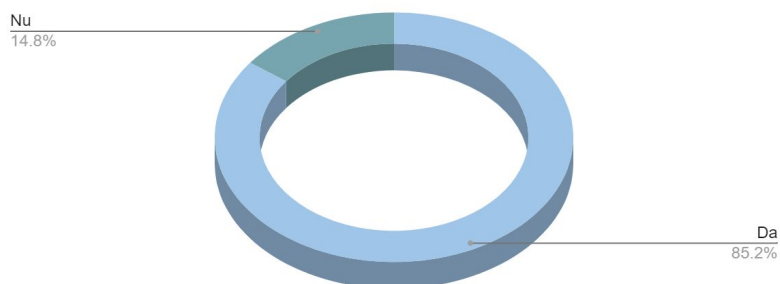
În general, atunci când nu sunteți obiectiv/ă, considerați că
oferiți punctaj suplimentar sau scădeți nota elevului?



După cum au menționat și elevii respondenți chestionarului, majoritatea cadrelor didactice (**96,3%**) oferă punctaje suplimentare în cazul unei evaluări subiective.

Art. 7, lit. c) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a fi consultați și de a-și exprima opțiunea pentru disciplinele din curriculumul la decizia școlii, aflate în oferta educațională a unității de învățământ, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici.

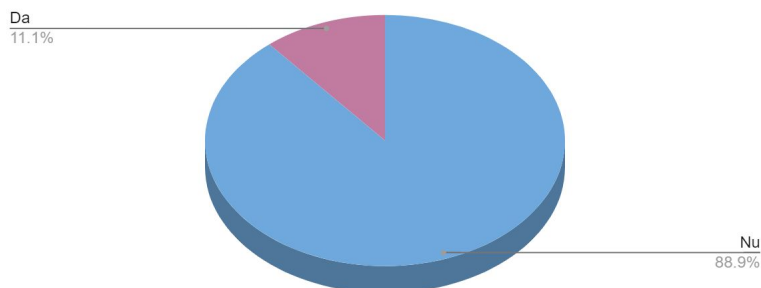
Au fost elevii din școala în care predați consultați, în acest an școlar, cu privire la materiile opționale pe care le vor studia în anul următor?



Majoritatea profesorilor respondenți (**85,2%**) afirmă că elevii din școala în care predau au fost consultați cu privire la materiile opționale pe care le vor studia.

Art. 7, lit. f) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a beneficia de tratament nediscriminatoriu din partea conducerii, a personalului didactic, nedidactic și din partea altor elevi din cadrul unității de învățământ. Unitatea de învățământ preuniversitar se vă asigură că niciun elev nu este supus discriminării sau hărțuirii pe criterii de rasă, etnie, limbă, religie, sex, convingeri, dizabilități, naționalitate, cetățenie, vârstă, orientare sexuală, stare civilă, cazier, tip de familie, situație socio-economică, probleme medicale, capacitate intelectuală sau alte criterii cu potențial discriminatoriu.

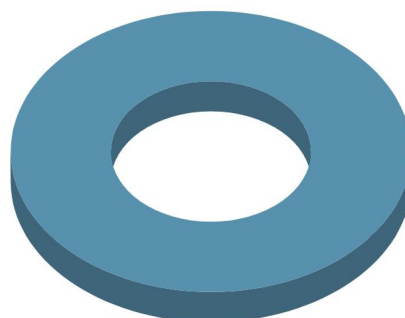
Ați observat, în ultimul an, cazuri în care elevi de-ai dumneavoastră să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie, etc?



88,9% dintre cadrele didactice respondente afirmă faptul că discriminarea nu este un fenomen chiar atât de grav în școala lor.

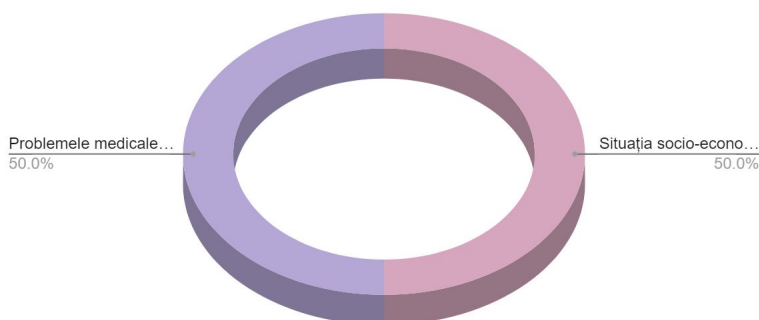
Dacă da, de către cine erau tratați diferit?

Totți profesorii care au răspuns chestionarului sesizează faptul că această discriminare vine integral din partea elevilor, reiterând importanța combaterii bullying-ului.



● Alți elevi.

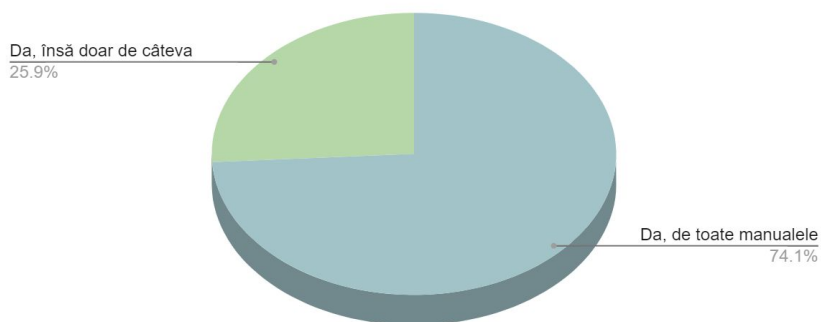
Dacă da, care credeți că era cauza discriminării?



Legat de motivele discriminării, cele două răspunsuri care primează (împărțite în mod egal) ale cadrelor didactice sunt situația socio-economică și problemele medicale, în timp ce elevii spun că motivul principal este capacitatea intelectuală.

Art. 7, lit. g) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a beneficia de manuale școlare gratuite pentru elevii din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, conform legii.

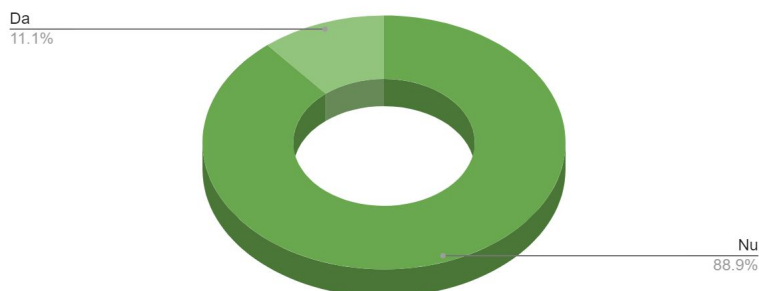
Elevii au beneficiat, în acest an școlar, de manuale gratuite în școala în care predați?



După cum se poate observa în graficul de mai sus, majoritatea cadrelor didactice care au răspuns chestionarului (**74,1%**) afirmă că elevii din școala unde predau primesc toate manualele școlare gratuit, în timp ce restul de **25,9%** au răspuns că doar câteva manuale sunt primite de către elevi.

Art. 7, lit. I) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a contesta rezultatele evaluării lucrărilor scrise.

Au existat cazuri, în acest an școlar, în care elevii dumneavoastră să conteste nota obținută în urma unei lucrări scrise?

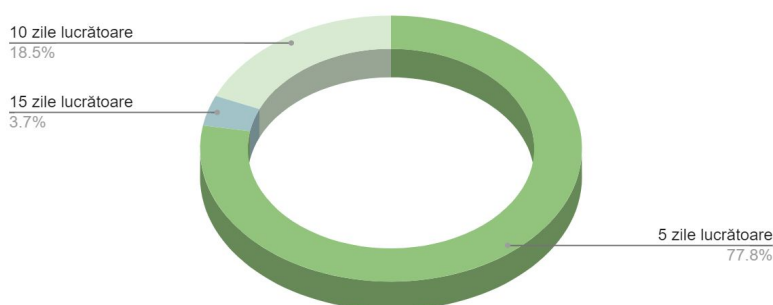


88,9% dintre profesorii respondenți afirmă că elevii din școala în care predau nu au contestat rezultatul unei lucrări.

Art. 7, lit. s) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a primi rezultatele evaluărilor scrise în termen de maximum 15 zile lucrătoare.

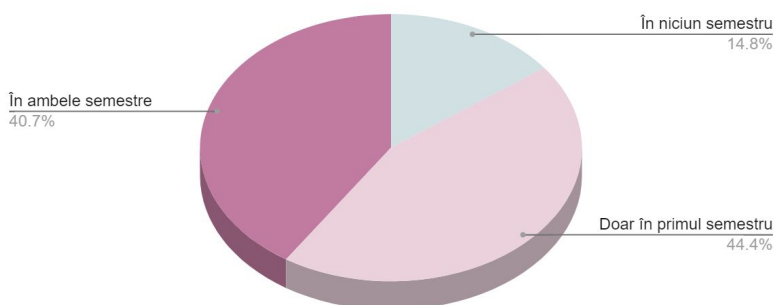
Majoritatea profesorilor (**77,8%**) aduc lucrările în termen de 5 zile lucrătoare, dar elevii spun contrariul. Din graficul alăturat se poate observa și faptul că **18,5%** dintre cadrele didactice respondente aduc lucrările elevilor într-un interval de 10 zile lucrătoare.

Care este durata medie de zile lucrătoare în care corecții și aduceți la clasă lucrările scrise?



Art. 7, lit. aa) Elevii beneficiază de următoarele drepturi în sistemul educațional: dreptul de a oferi feedback semestrial cadrelor didactice care predau la clasă, prin fișe anonime. Acestea vor fi completate la clasă și predate cadrelor didactice în vederea identificării celor mai eficiente metode didactice.

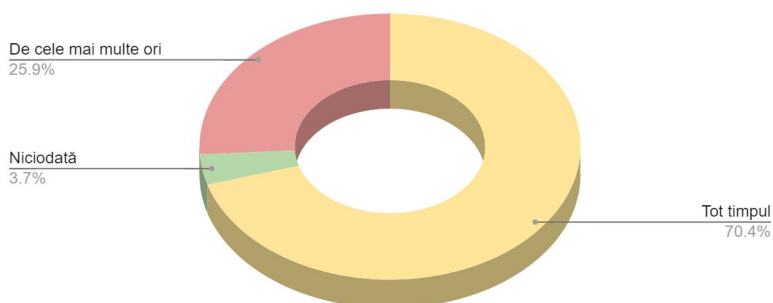
Ați primit feedback semestrial din partea elevilor dumneavoastră?



85,2% dintre cadrele didactice respondente chestionarului afirmă că au primit feedback din partea elevilor în unul dintre semestre, în timp ce **14,8%** nu au primit niciodată astfel de feedback de la elevii claselor unde predau.

Art. 10, lit. d) Elevii beneficiază de următoarele drepturi de asociere: dreptul de a participa la ședințele Consiliului Elevilor, în condițiile prevăzute de prezentul statut.

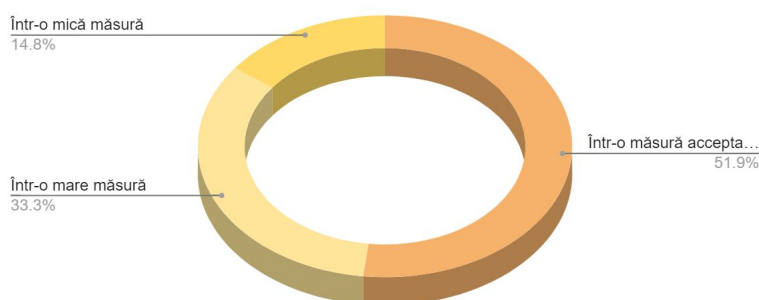
Elevilor din școala dumneavoastră le este permisă, în mod nemijlocit, participarea la ședințele Consiliului Elevilor?



70,4% dintre profesorii respondenți confirmă că elevilor din școala lor le-a fost permis să candideze pentru o funcție în Consiliul Elevilor fără niciun fel de piedică.

Art. 14, lit. a) Elevii au următoarele îndatoriri: de a frecventa toate cursurile, de a se pregăti la fiecare disciplină de studiu, de a dobândi competențele și de a-și însuși cunoștințele prevăzute de programele școlare.

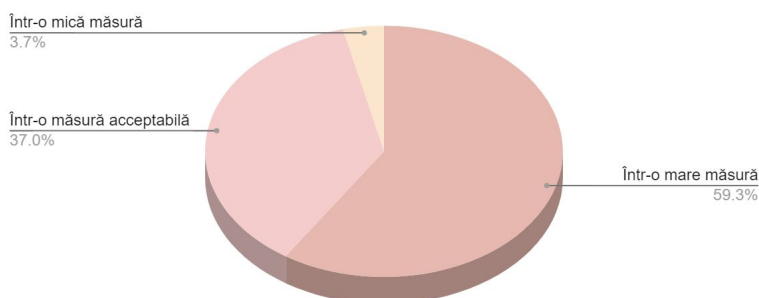
În ce măsură considerați că elevii din școala dumneavoastră se pregătesc pentru disciplina pe care o predăți?



Majoritatea răspunsurilor (**51,9%**) ne arată că elevii din Timiș se pregătesc într-o măsură acceptabilă pentru orele de curs, în timp ce **14,8%** se pregătesc într-o mică măsură.

Art. 14, lit. b) Elevii au următoarele îndatoriri: de a respecta regulamentele și deciziile unității de învățământ preuniversitar.

În ce măsură considerați că au respectat, în ultimul an școlar, elevii din școala dumneavoastră regulamentul școlar și deciziile conducerii unității de învățământ?

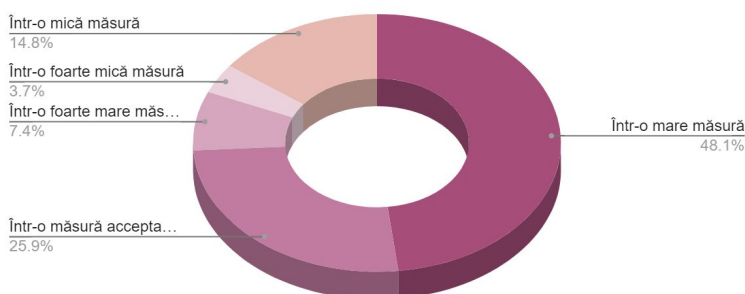


Profesorii spun că regulamentul școlii în care predau este respectat, majoritar (**59,3%**), într-o mare măsură de către elevi, în timp ce restul de **40,7%** respectă regulamentul într-o măsură acceptabilă sau chiar într-o mică măsură.

Art. 14, lit. d) Elevii au următoarele îndatoriri: de a respecta drepturile de autor și de a recunoaște apartenența informațiilor prezentate în lucrările elaborate.

Art. 14, lit. e) Elevii au următoarele îndatoriri: de a elabora și susține lucrări la nivel de disciplină/modul și lucrări de absolvire originale.

În ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră elaborează lucrări originale, respectând drepturile de autor?

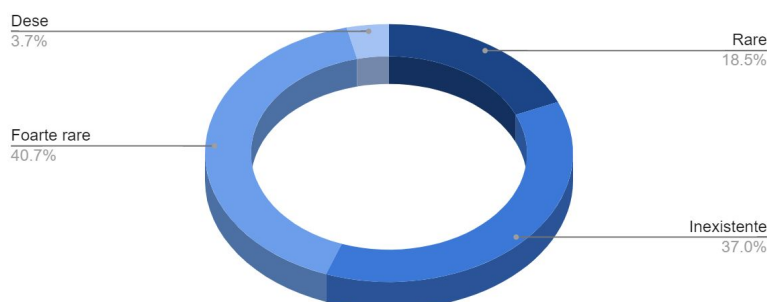


După cum se poate observa din graficul de mai sus, majoritatea elevilor (**48,1%**) elaborează lucrări originale, care respectă drepturile de autor, în opinia cadrelor didactice. Nu este de neobservat faptul că acest procent, deși este majoritar, nu trece de jumătate.

Art. 15, lit. d) Elevilor le este interzis: să dețină sau să consume droguri, băuturi alcoolice sau alte substanțe interzise, țigări, substanțe etnobotanice și să participe la jocuri de noroc.

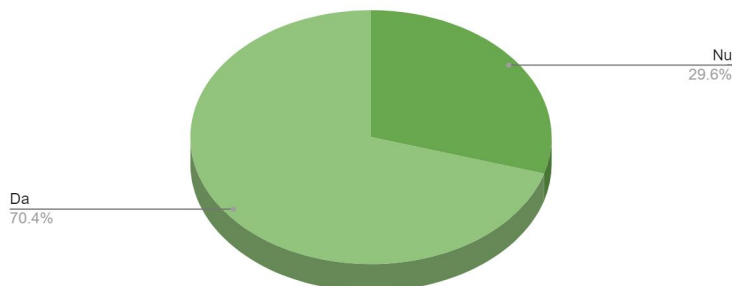
Din fericire, profesorii nu au sesizat des cazuri în care elevii dețineau sau consumau substanțe interzise, iar acest lucru se poate observa ușor din graficul alăturat.

În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii dețineau asupra lor băuturi alcoolice, substanțe interzise, țigări sau materiale care să instige participarea la jocuri de noroc?



Art. 10, lit. e) Elevii beneficiază de următoarele drepturi de asociere: dreptul de a fi ales și de a alege reprezentanți, fără nicio limitare sau influențare din partea personalului didactic sau administrativ.

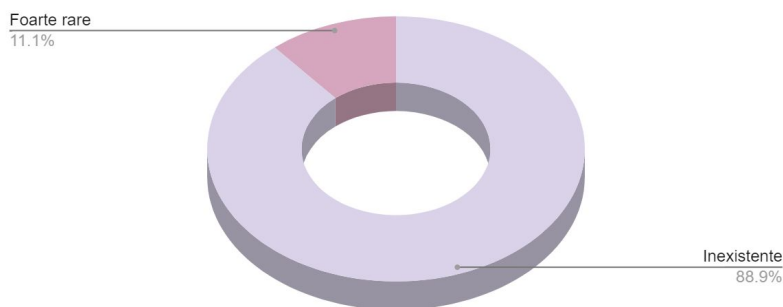
Ați organizat vreodată alegeri pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor?



Din fericire, un procent de **70,4%** din cadre didactice respondente spun că nu au organizat alegeri în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor, dar restul de **29,6%** reflectă realitatea referitoare la implicarea profesorilor în cadrul procesului electoral și decizional din cadrul consiliilor școlare ale elevilor din Timiș.

Art. 15, lit. e) Elevilor le este interzis: să introducă și/sau să facă uz în perimetrul unității de învățământ de orice tipuri de arme sau alte produse pirotehnice, precum muniție, petarde, pocnitori sau altele asemenea, spray-uri lacrimogene, paralizante sau altele asemenea care, prin acțiunea lor, pot afecta integritatea fizică și psihică a elevilor și a personalului unității de învățământ. Elevii nu pot fi deposedați de bunurile personale care nu atentează la siguranța personală sau a celorlalte persoane din unitatea de învățământ, în conformitate cu prevederile legale.

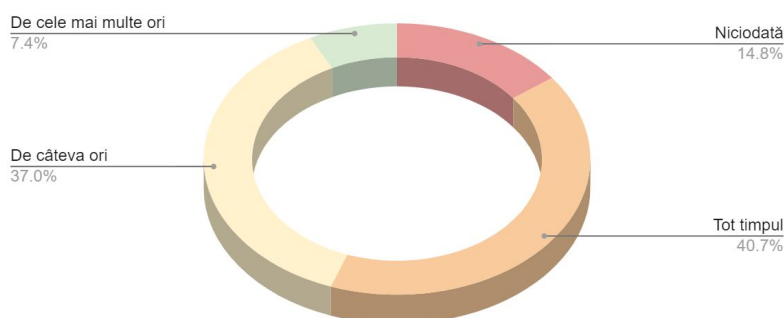
În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii au introdus în școală arme, produse pirotehnice sau spray-uri lacrimogene/paralizante?



Un procent îmbucurător de **88,9%** dintre profesori afirmă inexistența cazurilor în care elevii au deținut obiectele menționate mai sus, în timp ce **11,1%** afirmă că unele cazuri sunt extrem de rare în școala în care predau.

Art. 14, lit. f) Elevii au următoarele îndatoriri: de a sesiza autoritățile competente orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia, în condițiile legii.

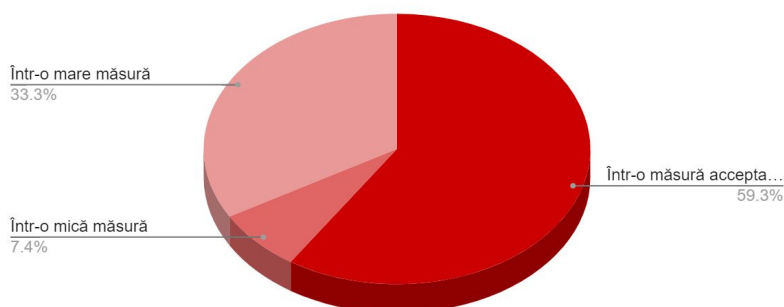
Cât de de des sesizați autoritățile competente atunci când în școala dumneavoastră se produce o ilegalitate?



Au sesizat de fiecare dată - **40,7%**
 Au sesizat de cele mai multe ori - **7,4%**
 Au sesizat de câteva ori - **37%**
 Nu au sesizat niciodată - **14,8%**

Art. 14, lit. i) Elevii au următoarele îndatoriri: de a respecta curățenia, liniștea și ordinea în perimetrul școlar.

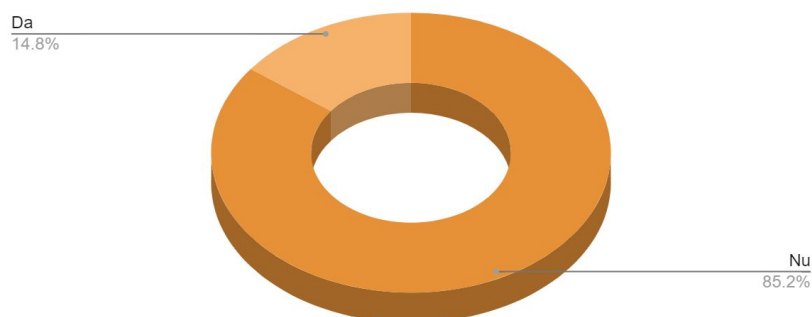
În ce măsură considerați că elevii păstrează curățenia, liniștea și ordinea în mediul școlar din care faceți parte?



Majoritatea dintre profesorii care au răspuns (**59,3%**) consideră că liniștea, curățenia și ordinea în mediul școlar în care predau sunt respectate într-o măsură acceptabilă, iar **33,3%** apreciază că aceste lucruri fiind respectate într-o mare măsură.

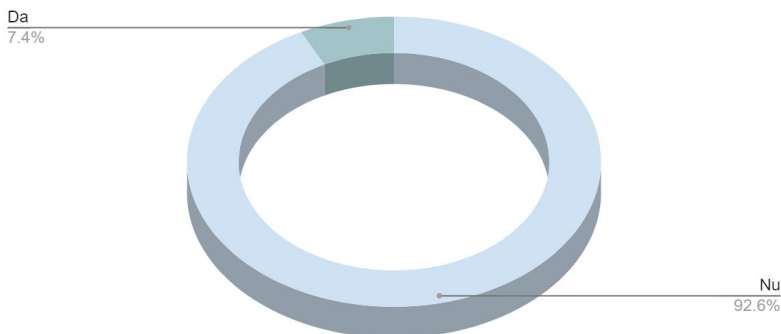
Art. 14, lit. n) Elevii au următoarele îndatoriri: de a manifesta înțelegere, toleranță și respect față de întreaga comunitate școlară: elevii și personalul unității de învățământ.

Ați asistat, în acest an școlar, la cazuri în care elevul a agresat verbal un profesor?



Graficul ne arată o situație bună, în care **85,2%** dintre profesori nu au observat cazuri de elevi care au agresat verbal vreun cadru didactic, dar procentul de **14,8%** ne arată că această practică încă mai există și că bullying-ul poate veni și din partea elevilor către profesori.

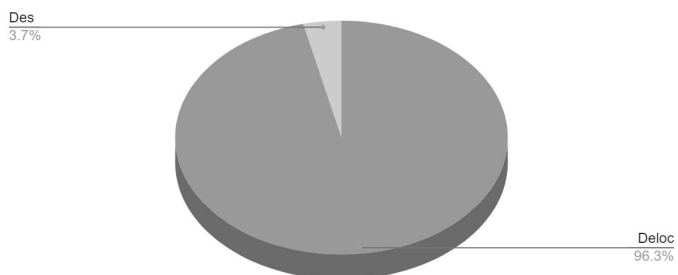
Dar la cazuri în care un profesor a agresat verbal un elev?



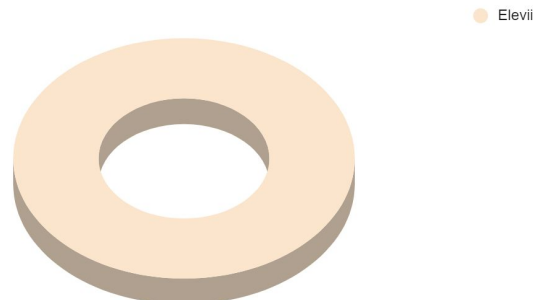
Aproape opus răspunsurilor elevilor, cadrele didactice spun în procent majoritar (**92,6%**) că nu au observat cazuri de profesori care să agreseze verbal elevii la clasă.

Art. 15, lit. f) Elevilor le este interzis: să difuzeze materiale electorale, de prozelitism religios, cu caracter obscen sau pornografic în incinta unităților de învățământ.

În acest an școlar, cât de des s-au promovat materiale electorale sau de propagandă în școala dumneavoastră?

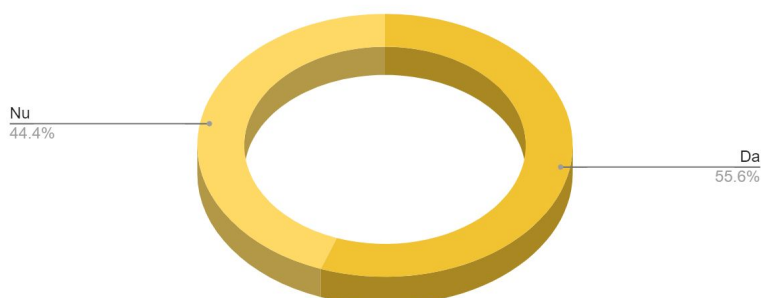


Dacă s-au promovat cel puțin o dată materiale electorale sau de propagandă în școala dumneavoastră, care au fost responsabilii?



Art. 15, lit. k) Elevilor le este interzis: să părăsească perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, cu excepția elevilor majori și a situațiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ.

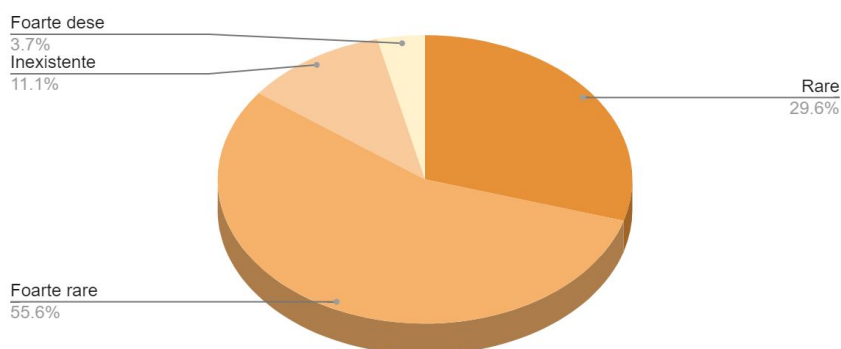
În școala dumneavoastră, li se permite părăsirea școlii, în timpul programului, elevilor majori?



După cum se poate observa și din graficul alăturat, majoritatea profesorilor (**55,6%**) afirmă că în școala lor elevii majori pot părăsi incinta școlii, în timp ce majoritatea elevilor susțin că în școala lor le este încălcat acest drept.

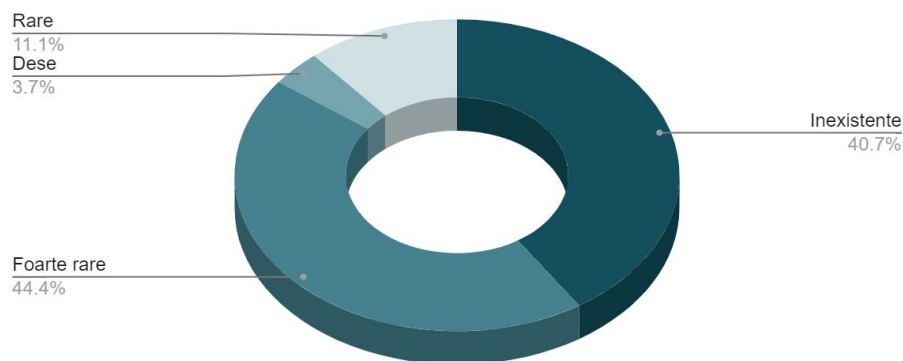
Art. 15, lit. j) *Elevilor le este interzis: să provoace, să instige și să participe la acte de violență în unitatea de învățământ și în afara ei.*

În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile de violență verbală?



55,6% dintre respondenți confirmă că violența verbală este foarte rară, dar cealaltă (aproape) jumătate (**44,4%**) care contrazice acest lucru trebuie să reprezinte un semnal de alarmă pentru conștientizarea gravității acestui fenomen.

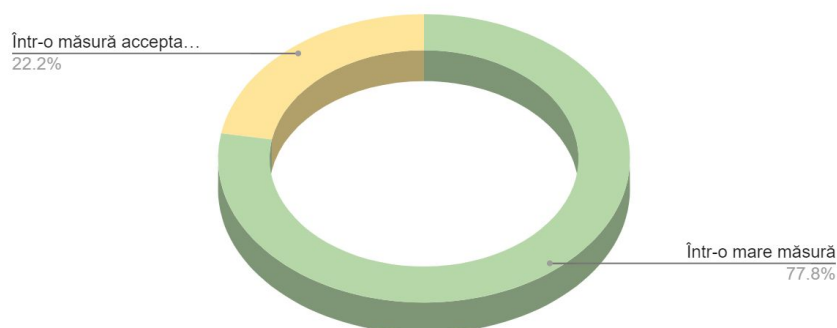
În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile de violență fizică?



Din fericire, doar un procent de **3,7%** dintre profesorii respondenți afirmă că violența fizică în unitatea de învățământ în care predau este des întâlnită.

Art. 16, (3) *Elevii au dreptul la apărare, conform legii.*

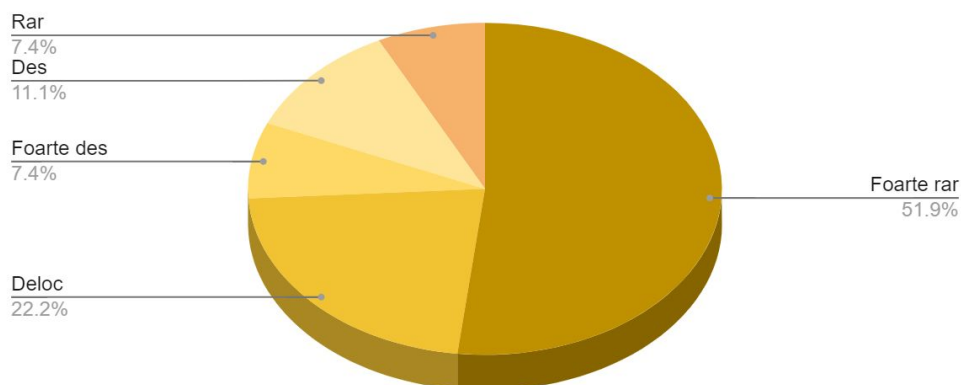
În ce măsură credeți că li s-a oferit elevilor sancționați dreptul la apărare conform legii?



Dreptul la apărare într-o mare măsură - **77,8%**
 Dreptul la apărare într-o măsură acceptabilă - **22,2%**

Art. 16, (6) *Sanționarea elevilor sub forma muștrării în fața colectivului clasei sau al școlii este interzisă în orice context.*

Cât de des au fost elevii din școala în care predați sancționați în fața colectivului clasei/școlii?



51,9% dintre profesorii care au răspuns chestionarului susțin că sancționarea colectivă este ceva ce se întâlnește foarte rar.

IV. Documentare

Conform Articolului 11 din Statutul Elevului, referitor la drepturile sociale ale elevilor, aceștia au *„dreptul de a beneficia de locuri în tabere și în școli de de vară/iarnă, în condițiile stabilite de autoritățile competente”*. și *„dreptul la tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituțiile publice, conform legii”*.

Astfel, au fost trimise adrese în baza Legii 544/2001 către instituțiile publice din Timiș, împreună cu cererea de a ne transmite situația respectării situației acordării reducerilor sau gratuităților elevilor.

În urma înregistrării răspunsurilor primite, Biblioteca Județeană Timiș „Sorin Titel”, Muzeul Național Bănățean, Muzeului Satului Bănățean, Muzeul de Artă Timișoara, Teatrul pentru Copii și Tineret „Merlin” și Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Timiș au confirmat acordarea reducerilor sau gratuităților pentru elevi.

Pe lângă aceste instituții, Inspectoratul Școlar Județean Timiș și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș nu au răspuns cererii noastre.

Concluzionând, în județul Timiș situația acordării gratuităților și reducerilor este una foarte bună, astfel încât marea majoritate a instituțiilor publice respectă drepturile elevilor prezentate în Articolul 11 din Statutul Elevului.

V. Sumar executiv

În urma analizei rezultatelor obținute prin diseminarea chestionarului, cele mai stringente probleme identificate sunt:

- aproape o treime dintre elevii respondenți au mărturisit faptul că **nu au fost consultați cu privire la materiile opționale;**
- **40,8%** dintre respondenți spun că materiile de la școală (inclusiv opționalele) nu răspund la nevoile lor reale;
- există în continuare extrem de multe cazuri de **discriminare** și de **bullying**, principalul motiv fiind capacitatea intelectuală;
- **decontul integral pentru elevii navetiști nu se face** aproape deloc;
- **elevii majori** încă se confruntă cu problema de a le fi interzis să părăsească incinta școlii, chiar după numeroase demersuri demarate de către CJE Timiș în anii trecuți;
- deși Statutul Elevului este în vigoare de 3 ani, încă există elevi care nu au auzit de acest act normativ;
- **41%** dintre respondenți **nu au primit lucrările scrise în termen de 15 zile**, ceea ce este o cifră foarte mare;
- **42,9%** elevi nu au oferit niciodată feedback profesorilor de la clasă, ceea ce este o problemă foarte gravă ce trebuie soluționată de urgență;
- **40,7%** dintre profesorii respondenți afirmă că nu sunt întotdeauna obiectivi și corecți în cadrul evaluării pe care o fac, ceea ce reprezintă un procent ridicat.

VI. Recomandări

- Revizuirea regulamentelor de organizare și funcționare de către ISJ Timiș, astfel încât acestea să nu încalce drepturile elevilor, stipulate în actele normative în vigoare.
- Promovarea Statutului Elevului în rândul tuturor elevilor din școlile timișene.
- Raportarea către structura de reprezentare a elevilor la nivel județean a problemelor care nu pot fi rezolvate la nivel școlar.
- Transparență decizională la nivelul unității de învățământ prin publicarea regulamentelor de organizare și funcționare, a declarațiilor de interese și avere, a hotărârilor consiliilor de administrație, a bugetului, a deciziilor directorilor, a rapoartelor de activitate, planului managerial, listei de achiziții, execuția bugetară, componența consiliilor de administrație, oferta educațională și tabelul cu angajații pe site-ul acestora.
- Organizarea activităților în interiorul fiecărei școli pentru promovarea importanței consilierii psihologice și a menținerii unei sănătăți mintale bune.
- Acordarea de decont elevilor navetiști de către Consiliul Județean.
- Consultarea tuturor elevilor cu privire la materiile din cadrul ofertei de curriculum la decizia școlii, din care, mai apoi, aceștia să aleagă.
- Organizarea atelierelor pentru conștientizarea importanței combaterii bullying-ului (folosind Toolkit Anti Bullying) și cultivarea unei colectivități tolerante și incluzive.
- Acordarea burselor în mod echitabil pentru toți elevii de către Consiliile Locale.
- Organizarea meselor rotunde și dezbaterilor între factorii decidenți și reprezentanții elevilor pentru o mai bună radiografie a sistemului educațional.
- Înființarea consiliilor școlare ale elevilor și consiliilor școlare ale elevilor junior în unitățile de învățământ preuniversitare în care nu există (în conformitate cu Statutul Elevului).